

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**10-11 КЛАСС**  
**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

Максимальное время выполнения заданий: 120 мин.

Максимальное количество набранных баллов: 69

**Задание 1.** Даны примеры из архангельских говоров.

*В Ильин день косят, а метать нельзя, с косой тоже нельзя идти, а притягает **т** косе.*

*К сердцу ближе – широкая доска, а **т** краю ўже.*

*Не, ни **т** которой не вешала, с Богом отправляли дак.*

Определите значение выделенного жирным шрифтом слова. Предложите гипотезу, объясняющую вашу позицию с точки зрения фонетики.

**Ответ:** *придаток "т" в архангельском говоре соответствует литературному "к". Это видно по второму примеру. К сердцу ближе – широкая доска, а к краю ўже.* 2

**Задание 2.** Дан следующий отрывок из романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина.

- (1) Онегин был, по мнению многих
- (2) (Судей решительных и строгих),
- (3) Учёный малый, но педант,
- (4) Имел он счастливый талант
- (5) Без принужденья в разговоре
- (6) Коснуться до всего слегка,
- (7) С учёным видом знатока
- (8) Хранить молчанье в важном споре...

Дайте толкование слова *принужденье* в строке 5.

Ответ: Тришуреденное - притворность 1

**Задание 3.** Многие имена у разных народов включаются в одно этимологическое гнездо, восходя к общему имени-предку. Обычно это древнегреческое или древнееврейское имя. Так, итальянское имя «Теодоро», румынское «Тудор» и русское «Фёдор» восходят к древнегреческому имени «Теодорос», что значит «дар Божий». Укажите русское имя, которое этимологически родственно имени иностранному. Укажите имя – общий предок и раскройте его внутреннюю форму в языке-источнике.

- 1 По-португальски Жоао, а по-русски ...
- 2 По-испански Яго, а по-русски ...
- 3 По-венгерски Дьёрдь, а по-русски ...
- 4 По-датски Нильс, а по-русски ...

Ответ: 1. Ирак 4+1  
2. Яков - обратится за помощью  
3. Теодорос - земледелию  
4. Исаакиос

#### Задание 4.

1. Составьте из ряда прилагательных как можно больше антонимических пар (речь идёт о языковой антонимии): скупой, неумелый, слабый, щедрый, грубый, подробный, искусный, сильный, крепкий. Дополнительные условия:

- одно слово может входить в несколько антонимических пар;
- некоторые слова могут не войти ни в одну антонимическую пару.

2. Составьте с каждой парой антонимов по два словосочетания, раскрывающие антонимические отношения в этой паре.

Ответ:

- 1) Звук двубуква; щедрая двубуква  
2) Звучившей мастю; искусный мастер  
3) слабый мужчина, сильный мужчина;  
крепкий мужчина  
Слабый раствор - крепкий раствор  
Звук - подробный (информация)  
Искусной зубной  
Искусная работа, зубная работа

**Задание 5.** Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Укажите вариант ответа, в котором в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номер ответа.

- 1) предусмотр..нный, вспомн..в
- 2) замеш..нный, (он) бре..тся
- 3) обгрыз..нное (яблоко), (они) тащ..т
- 4) вид..мый, (он) тон..т (в воде)
- 5) раста..вший, (они) пропол..т (грядки)

Эксперт написал, что одно «неудачное» слово делает всё задание целиком некорректным. Поясните мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало корректным.

Ответ:

Замеш..нный, некто без вспомогательного слова, о чем говорится в задании.  
Всего задание должно быть сформулировано по-иному:  
Замеш..нный (в жидкости), тогда буква "е"  
Замеш..нный (в каком-то деле), тогда буква "а"

**Задание 6.** Даны следующие словосочетания с глаголами: *перештопать* десять пар носков, *переловить* всех преступников в районе, *переписать* плохую контрольную работу, *перебить* все горшки в доме, *перестирывать* кучу грязных простыней.

Все эти глаголы формально образованы одним способом, но один из глаголов существенно отличается от всех других по смыслу.

1. Укажите формальный способ образования этих глаголов.
2. Укажите глагол, отличающийся от других по смыслу, и опишите этот смысл.
3. Опишите смысл всех других глаголов.

Ответ: 1) Все эти малыши образованы приставочными способами  
2) Относится малыши "примисать" - то есть "предсказать".  
3) Вставкой малыши означают, делают на данном качестве, либо ином предшеств.

1 + 1 + 1.

Задания 7. Даны предложения, в одном из которых зашифрован фразеологический оборот. Фразеологизм соответствует действительно существующей в русском языке смысловой и грамматической схеме (модели) возникновения выражения.

Нынешняя ситуация в нашей фирме, увы, нестабильная. И самое плохое – по прогнозам аналитиков, это ещё икорка, а рыбка впереди. Надо готовиться к серьезным трудностям.

Догадайтесь, какой фразеологизм имеется в виду, выпишите его и дайте толкование его значения.

Ответ: Это увечки, а модки впереди.<sup>1</sup>  
Это есть, сейчас не все так плохо, потому<sup>1</sup>  
может быть хуже.

25.

Задание 8. Приведите по одному примеру на следующие случаи функционирования в предложении словоформы *понятно*:

- 1) оно является обстоятельством образа действия;
- 2) оно является именной частью сказуемого двусоставного предложения;
- 3) оно является именной частью сказуемого односоставного предложения;
- 4) оно, не являясь членом предложения, функционирует в нём как субъективная оценка говорящим сообщаемой ситуации;
- 5) оно, будучи употреблённой в специфическом режиме, т. е. отсылая к самой себе как к знаку, является подлежащим.

Ответ: 1) Учитель рассказал *понятно*. 1  
2) Все было *понятно*. 1  
3) Было *понятно*, что он не ответит. 1  
4) *Понятно*, что никто никому не скажет. 1  
5) "*Понятно*" может выступать в раздельной части речи. 2

65.

**Задание 9.** Синтаксические формулы (структурные схемы) – способ обозначения разных типов простого предложения в синтаксической науке. В структурных схемах прописные буквы латиницы обозначают сокращённые латинские названия разных частей речи. Цифровые индексы при буквах – номера падежей у имён и формы грамматического лица у глаголов. Есть ещё ряд символов, которые имеют в синтаксической формуле своё значение.

Предложения типа «Дом высок», «Девушка красива» можно обозначить и схемой  $N_1 - Adj_1$ , и схемой  $N_1 - Adj_1$  кратк.ф..

Предложения типа «Ты сегодня сердитый», «Метель на улице сильная» можно в принципе обозначить и схемой  $N_1 - Adj_1$ , и схемой  $N_1 - Adj_1$  полн.ф..

Тем не менее специалисты по синтаксису не спешат отказываться от указания на полную либо краткую форму прилагательного в позиции сказуемого. В приведённом ниже перечне укажите те предложения, которые допустимо описывать более общей схемой  $N_1 - Adj_1$ , и те предложения, схема которых должна указывать на полную/краткую форму прилагательного.

Объясните, чем может быть вызвана необходимость такого указания.

**Девушка хороша собой.**

**Утро нынче свежее.**

**Эти сапоги финские.**

**Москва – самый крупный мегаполис Европы.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Задание 10. Прочитайте отрывок из школьного сочинения.

Жизненная <sup>W</sup>цель Господина из Сан-Франциско заклучалась в материальных благополучиях утратив всё живое в своей душе. Люди, сделавшие выбор в пользу денег, забывают об истинных и настоящих ценностях а не только о ложных.

Укажите в тексте все грамматические и речевые ошибки и недочёты. Объясните, в чём заключаются эти ошибки. Перепишите отрывок сочинения без ошибок и недочётов, сохранив в целом его смысл.

Ответ: V - речеваа ашибка (повтор) <sup>1</sup>  
W - грамматика (диалогично не имеет  
ин. лица)  
O - [ - . - ] грамматика (неправильный  
деприкативный оборот)

Жизненной целью Господина из Сан-Франциско, утратившего всё живое в своей душе, заключалась в материальном благополучии. Люди, сделавшие выбор в пользу денег, забывают во внимание ложных ценностей и забывают о ценностях истинных.

2 55