

РЯ-11-7

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
10-11 КЛАСС
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

Максимальное время выполнения заданий: 120 мин.

Максимальное количество набранных баллов: 69

Задание 1. Даны примеры из архангельских говоров.

В Ильин день косят, а метать нельзя, с косой тоже нельзя идти, а притягает **т** косе.
К сердцу ближе – широкая доска, а **т** краю у́же.
Не, ни **т** которой не вешала, с Богом отправляли дак.

Определите значение выделенного жирным шрифтом слова. Предложите гипотезу, объясняющую вашу позицию с точки зрения фонетики.

1
1
Ответ: **т** = замена предлогу к, так как она обозначает
к чему-то, то есть: **К т** косе = **К** косе, К краю, ни К
какой-то.

Задание 2. Дан следующий отрывок из романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина.

- (1) Онегин был, по мнению многих
- (2) (Судей решительных и строгих),
- (3) Учёный малый, но педант,
- (4) Имел он счастливый талант
- (5) Без принужденья в разговоре
- (6) Коснуться до всего слегка,
- (7) С учёным видом знатока
- (8) Хранить молчанье в важном споре...

Дайте толкование слова *принужденья* в строке 5.

25
1-15
Ответ: Леско, свое свободно, договаривает
без принуждения.

Задание 3. Многие имена у разных народов включаются в одно этимологическое гнездо, восходя к общему имени-предку. Обычно это древнегреческое или древнееврейское имя. Так, итальянское имя «Теодоро», румынское «Тудор» и русское «Фёдор» восходят к древнегреческому имени «Теодорос», что значит «дар Божий». Укажите русское имя, которое этимологически родственно имени иностранному. Укажите имя – общий предок и раскройте его внутреннюю форму в языке-источнике.

По-португальски Жоао, а по-русски ...

По-испански Яго, а по-русски ...

По-венгерски Дьёрдь, а по-русски ...

По-датски Нильс, а по-русски ...

Ответ:

Исота, Ивон 15
Яролав 15
Феарий 15
Николай 15

Задание 4.

1. Составьте из ряда прилагательных как можно больше антонимических пар (речь идёт о языковой антонимии): скупой, неумелый, слабый, щедрый, грубый, подробный, искусный, сильный, крепкий. Дополнительные условия:

– одно слово может входить в несколько антонимических пар;

– некоторые слова могут не войти ни в одну антонимическую пару.

2. Составьте с каждой парой антонимов по два словосочетания, раскрывающие антонимические отношения в этой паре.

Ответ: Скупой - щедрый, слабый - сильный, зубной - искусственный, слабый - крепкий.

Скуп тот, кто не щедр, сильный слабого защищает, зубной шевелит в мусор превратит, а искусственный из мусора шевелит, крепкая та вещь, что со временем не слабеет.

105

Задание 5. Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Укажите вариант ответа, в котором в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номер ответа.

- 1) предусмотр^н.нный, вспомн^н.в
- 2) замеш^н.нный, (он) брел^т.ся
- 3) обгрыз^н.нное (яблоко), (они) тащ^т.т
- 4) вид^н.мый, (он) тон^т.т (в воде)
- 5) раста^н.вший, (они) пропол^т.т (грядки)

Эксперт написал, что одно «неудачное» слово делает всё задание целиком некорректным. Поясните мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало корректным.

45 Ответ: замешанный - а, е от смысла слова, родственно, он брелся

Задание 6. Даны следующие словосочетания с глаголами: перештотать десять пар носков, переловить всех преступников в районе, переписать плохую контрольную работу, перебить все горшки в доме, перестирать кучу грязных простыней.

Все эти глаголы формально образованы одним способом, но один из глаголов существенно отличается от всех других по смыслу.

1. Укажите формальный способ образования этих глаголов.
2. Укажите глагол, отличающийся от других по смыслу, и опишите этот смысл.
3. Опишите смысл всех других глаголов.

действие направлено на большое количество объектов

перезадавать

Ответ: _____

Задания 7. Даны предложения, в одном из которых зашифрован фразеологический оборот. Фразеологизм соответствует действительно существующей в русском языке смысловой и грамматической схеме (модели) возникновения выражения.

Нынешняя ситуация в нашей фирме, увы, нестабильная. И самое плохое – по прогнозам аналитиков, это ещё икорка, а рыбка впереди. Надо готовиться к серьёзным трудностям.

Догадайтесь, какой фразеологизм имеется в виду, выпишите его и дайте толкование его значения.

15

Ответ: *Капля в море – что-то небольшое, незначительное, перероболшим и серьёзным последствием.*

Задание 8. Приведите по одному примеру на следующие случаи функционирования в предложении словоформы *понятно*:

- 1) оно является обстоятельством образа действия;
- 2) оно является именной частью сказуемого двусоставного предложения;
- 3) оно является именной частью сказуемого односоставного предложения;
- 4) оно, не являясь членом предложения, функционирует в нём как субъективная оценка говорящим сообщаемой ситуации;
- 5) оно, будучи употреблённой в специфическом режиме, т. е. отсылая к самой себе как к знаку, является подлежащим.

35

Ответ: *понятно что-то, понятно и решить, ~~понятно~~, понятно, понятно, что ничего не понятно.*

Задание 9. Синтаксические формулы (структурные схемы) – способ обозначения разных типов простого предложения в синтаксической науке. В структурных схемах прописные буквы латиницы обозначают сокращённые латинские названия разных частей речи. Цифровые индексы при буквах – номера падежей у имён и формы грамматического лица у глаголов. Есть ещё ряд символов, которые имеют в синтаксической формуле своё значение.

Предложения типа «Дом высок», «Девушка красива» можно обозначить и схемой $N_1 - Adj_1$, и схемой $N_1 - Adj_1$ кратк.ф..

Предложения типа «Ты сегодня сердитый», «Метель на улице сильная» можно в принципе обозначить и схемой $N_1 - Adj_1$, и схемой $N_1 - Adj_1$ полн.ф..

Тем не менее специалисты по синтаксису не спешат отказываться от указания на полную либо краткую форму прилагательного в позиции сказуемого. В приведённом ниже перечне укажите те предложения, которые допустимо описывать более общей схемой $N_1 - Adj_1$, и те предложения, схема которых должна указывать на полную/краткую форму прилагательного.

Объясните, чем может быть вызвана необходимость такого указания.

- 1 Девушка хороша собой.
- 2 Утро нынче свежее.
- 3 Эти сапоги финские.
- 4 Москва – самый крупный мегаполис Европы.

Ответ: ~~чтобы упростить описание текста~~

1. Общая схема
2. Общая схема
3. Кратк. ф.
4. Полн. ф.

Жизнь или уменьшение описания
текстов, сообщений, либо в буктовой
перебор на латиницу?

Задание 10. Прочитайте отрывок из школьного сочинения.

Жизненная цель Господина из Сан-Франциско заключалась в материальных благополучиях, утратив всё живое в своей душе. Люди, сделавшие выбор в пользу денег, забывают об истинных и настоящих ценностях, а не только о ложных.

Укажите в тексте все грамматические и речевые ошибки и недочёты. Объясните, в чём заключаются эти ошибки. Перепишите отрывок сочинения без ошибок и недочётов, сохранив в целом его смысл.

Ответ: Утратив всё живое в душе, у ~~го~~ господина из Сан-Франциско, осталась только ~~в~~ одна ~~и~~ материальная цель, которая заключалась в материальных благополучиях. Люди, сделавшие выбор в пользу денег, забывают о ~~ложные~~ ценностях, но забывают ~~о~~, истинные и настоящие.

думают что