

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДУДИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом  
ТМК ОУ «Дудинская  
гимназия»

(протокол №3 от 30.05.2024 г.)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
ТМК ОУ «Дудинская  
гимназия»

(протокол №7 от 20.05.2024 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Директор ТМК ОУ  
«Дудинская гимназия»

В.О. Федорова

Приказ №323 от 28.06.2024



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Дудинка 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ТМК ОУ «Дудинская гимназия» (далее Дудинская гимназия) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- + предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Дудинской гимназии;
- + разработана с участием коллегиальных органов управления Дудинской гимназии, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей, Штабом воспитательной работы и утверждена педагогическим советом школы;
- + реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- + предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- + предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;
- + учитывает региональные и этнокультурные особенности территорий крайнего Севера в воспитании и социализации подрастающего поколения.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — инструменты самоанализа воспитательной работы и примерный календарный план воспитательной работы.

В соответствии с особенностями Дудинской гимназии внесены дополнения в целевой раздел, изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Внесенные дополнения и изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью внеурочной деятельности, учитывающей этнокультурные особенности и интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Дудинской гимназии, обучающиеся, их родители

(законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в Дудинской гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности, культуру коренных народов, проживающих на территории Таймырского полуострова.

Воспитательная деятельность в Дудинской гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Цель воспитания обучающихся в Дудинской гимназии:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Дудинской гимназии:

- ✚ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✚ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✚ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- ✚ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО;
- ✚ включение гимназистов, педагогов, специалистов, родителей и других участников образовательного процесса в реализацию социально-значимых историко-культурных проектов, в том числе «Великая северная экспедиция», направленного на формирование ценностного отношения к этнокультурным особенностям региона

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- ✚ Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- ✚ Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- ✚ Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание

честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

✚ Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

✚ Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

✚ Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

✚ Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

✚ Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ФГОС

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.*

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении, а именно, об особенностях этнокультурного разнообразия Таймыра (понимание об уникальных традициях и обычаях малых народов Севера и необходимости сохранения этой особенности);

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам на примере малых народов Таймыра;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение, в том числе к героям – коренным жителям Таймыра в разное время участвовавших в военных действиях, защищая Родину, героям труженикам тыла, ветеранам труда, прославивших нашу территорию;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности, в части сохранения на уровне семьи тех культурных и традиционных особенностей, свойственные народам Таймыра;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий, особенно, коренных народов Севера, частью языковой культуры которых являются сами дети или их одноклассники;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению, в том числе необходимость сохранения и передачи из поколения в поколение языковых особенностей малых народов Севера.

#### *Эстетическое воспитание:*

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре, к тем уникальным культурным памятникам, возникшим на территории Таймырского полуострова;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, в том числе через участие в проекте «Дорогами первых. Таймыр».

#### *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста
- имеющий представление об особенностях физкультурно-спортивной деятельности народов, проживающих на территории крайнего Севера.

*Трудовое воспитание:*

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям, в том числе к традиционному национальному труду своих предков и современников, проживающих в районе крайнего Севера;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности, в том числе направленной на сохранение традиционных видов деятельности представителей малых северных народов.

*Экологическое воспитание:*

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду, в том числе транслирующий знания и навыки по сохранению уникальной природы крайнего Севера;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам, и ценностное отношение к животным, занесенным в Красную книгу Красноярского края;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

*Ценности научного познания:*

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке, в том числе к темам, связанным с развитием Севера;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад образовательной организации**

-  Основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории

Гимназия - одна из ведущих образовательных организаций в г. Дудинке, школа, сочетающая лучшие традиции российского образования

образовательные подходы в уникальных природно-климатических и культурно-этнических условиях с 1993 года. Уникальность школы определяет и сложившаяся воспитательная система, сильными сторонами которой можно считать:

- ✓ продуктивное взаимодействие между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми;
- ✓ сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок»;
- ✓ осознанность участников образовательной среды в процессе развития личностных качеств и компетенций:
- ✓ активную методическую позицию классных руководителей;
- ✓ использование воспитательных возможностей предметно-пространственной среды;
- ✓ максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- ✓ наличие традиций детской проектной деятельности (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);
- ✓ реализация широкого спектра программ внеурочной деятельности, досуговой и социальной активности;
- ✓ функционирование на базе гимназии центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который активно встроен в воспитательный процесс;
- ✓ обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданского воспитания современными интерактивными формами: организация диспутов, дискуссий на актуальные темы, организация деловых игр, приемов тренингов, создание и использование компьютерных презентаций и медиа материалов, цифровое образовательное пространство РФ, расширение воспитывающих возможностей школьного сайта;
- ✓ использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа гимназии, в том числе за счет страницы соцсети ВК;
- ✓ взаимодействие с психологической службой школы.

Патриотическое направление является одним из основных в системе воспитательной работы гимназии и направленно оно на сохранение памяти о героических сражениях. Для сохранения памяти и передачи ее подрастающему поколению об участниках Великой отечественной войны в гимназии создан Музей боевой Славы, военно - патриотический клуб «Победа», отряд Юнармии «Феникс»

Система воспитания в ТМК ОУ «Дудинская гимназия» строится на применении традиционных для отечественного образования принципов и

идеалов. В нашем коллективе ценятся дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, правдивость, искренность, готовность прийти на помощь

К возможностям, определяющимся внешними факторами и инфраструктурой можно отнести:

- сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, с местными органами управления для организации совместной деятельности в области воспитания;

- возможность участия в проектах и мероприятиях разного уровня (муниципальные, региональные, Всероссийские);

- включение в проект «Великая северная экспедиция», участие в котором позволяет решать воспитательные задачи по сохранению и укреплению культуры и традиций народов Севера, по формированию ценностного отношения к роли и деятельности жителей Таймыра по освоению Севера и развитию Российского государства.

Учителя и специалисты Гимназии являются источниками положительного влияния на детей, они грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Наши учителя – высококвалифицированные специалисты, большинство из которых имеют первую и высшую категории, умеющие организовать продуктивную деятельность, создать условия для развития активной социальной позиции, проектную деятельность школьников.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры.

Цель гимназии: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

**Цель воспитания** заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования.

*В воспитании обучающихся среднего общего образования таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения и проявления обучающимися социально значимых знаний (основных норм и духовно-нравственных традиций того общества, в котором они живут), формирования навыков поведения на основе этих знаний и личностно-значимого опыта.*

*Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся старшего школьного возраста. Старшеклассники проявляют больший интерес к учебе, но этот интерес становится избирательным. Чтобы поддержать этот интерес необходимо использовать широкий спектр социальных и познавательных мотивов. У ребят, с одной стороны, возрастает самооценка, а, с другой стороны, повышается доля критицизма, когда подвергается критике собственная деятельность, поведение окружающих и т.д. Старшеклассники избирательно подходят к выбору круга общения. Мы учитываем эти особенности при выборе форм и методов работы как в урочном, так и в неурочном процессе: повышаем уровень доверия ребятам в организации мероприятий и акций, предоставляем места для проявления себя и возможности освоить различные социальные пробы, высказать свою позицию наравне со взрослыми.*

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками, значимыми взрослыми (в том числе родителями, которые имеют возможность включиться в данный процесс) и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими жизненного опыта для проявления себя в обществе. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, отзывчивым, ответственным сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; иметь постоянные обязанности по дому, за которые ребята несут личную ответственность;

обладать трудовыми навыками на уровне бытовых и предпрофессиональных компетенций; быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину, культуру и традиции места, где живешь, бережно относиться к природе и традициям крайнего Севера – своему родному дому, двору, улице, городу, краю, своей стране;

беречь и охранять природу (участвовать в социальных проектах, направленных на защиту окружающей среды), транслировать нормы экологического поведения;

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, транслировать нормы социального поведения, уважать традиции общения и языковые нормы одноклассников – представителей иных этносов; владеть навыками разрешения конфликтных ситуаций;

на основе социального и познавательного интересов узнавать что-то

новое, обладать навыками по поиску новых знаний и особенности их применения в каждой конкретной ситуации; уметь выстраивать свою образовательную траекторию;

обладать навыками социального поведения, уметь самостоятельно следить за своей внешностью и внешним видом; демонстрировать уважительное поведение;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям и животным; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В Гимназии активно используются различные формы коллективного взаимодействия детей и взрослых, развиваются детско-взрослые и детско-детские «общности», что проявляется во включение в муниципальные проекты, общешкольные события/проекты, мероприятия на параллель, классного события, социального проекта класса, внеурочного мероприятия. Мы отдаем приоритет в развитии личностных качеств учеников через коллективные формы взаимодействия детей и взрослых: совместное обсуждение и функционирование детско-взрослого соуправления.

С 2023 года в школе внедряется система планирования, подготовки и анализа школьных событий, основанное на ценностно-событийной технологии. Ответственными за реализацию данной технологии является Штаб воспитательной работы, советник директора по воспитанию и Центр детских инициатив. Для координации работы всех подразделений создается единый план работы по всем уровням образования, включающий внеурочные, внеклассные мероприятия, события классов, выездные мероприятия, олимпиады, экзамены, события дополнительного образования. Учителя-предметники и классные руководители пользуются разработанными в школе чек-листами для самоанализа воспитательной работы в соответствии с программой воспитания.

✚ Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

В школе сформировались значимые традиции, основу которых составляют основные школьные дела, большинство которых организуются в формате образовательного события: День знаний, в котором участвуют

школьники 1,9,11 классов, закрепляя идею наставничества, передачи школьных традиций; "День самоуправления", на котором ребята старших классов пробуют себя в роли педагогов и готовят для педагогов праздничное поздравление. «Новый год», «День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества», «День защитника Отечества», «Международный женский день», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии; посвящение в Гимназисты - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника, который организуется в сотрудничестве 1 и 11 классов школы (ученики среднего звена участвуют в событии в качестве исполнителей).

Системообразующим элементом является участие в реализации социальных проектов на уровне края, муниципалитета и организацию на уровне Гимназии. Ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и учителями и представленные на конкурс проектов на получение мини-грантов: «Территория 2020», «Школа городских компетенций» - проектные школы, в которых принимают участие учащиеся и педагоги по разработке защите и участию в конкурсах социальных проектов, ориентированных на преобразование окружающей среды, гимназии, социума.

Большое внимание в течение всего года уделяется патриотической работе в рамках школьного музея: исследовательские работы, внеурочные мероприятия, музейные уроки, программа патриотических экскурсий, поисковая работа.

Школьное соуправление. Дети и взрослые на равных участвуют в управлении школьной жизнью. Система соуправления в школе состоит из Совета старшеклассников (выбирается всей школой), групп школьного актива по различным направлениями деятельности (активности), в которые могут включаться ребята из среднего звена. Все мероприятия школы организуются при участии школьного соуправления или по его инициативе. Каждый класс ставит себе на год цель, которую будет достигать.

Традиционным итогом четвертей и года становится церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на школьных итоговых линейках. С 2023 года введена открытая система дифференцированного подхода в награждении педагогов.

✚ Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в школе;

Дудинская гимназия – это большая и дружная семья учеников, родителей, учителей, выпускников, сотрудников. Ученики школы гордятся традициями школы и передают их из поколения в поколение. Это позволяет чувствовать себя частью большого и дружного сообщества, в котором разделяют ценности друг друга, понимают, как важно беречь историю и с уважением к уже имеющимся заслугам продолжать строить новое вместе.

Гимназия – это большая и дружная семья учеников, родителей, учителей, выпускников, сотрудников. Ученики школы гордятся традициями школы и передают их из поколения в поколение. Это позволяет чувствовать себя частью большого и дружного сообщества, семьи, где все говорят на одном языке, разделяют ценности друг друга, понимают, как важно беречь историю и с уважением к уже имеющимся заслугам продолжать строить новое вместе.

Чтобы поддерживать особую атмосферу совместного интеллектуального и творческого объединения, в школе проходит церемония посвящения в гимназисты. Во время подготовки и на самой церемонии ученики знакомятся с правилами школы; обязанностями и правами, честности, сотрудничестве и приветливости, поддержки и уважении, инициативности и ответственности, активной общественной позиции. Важно, что об этом говорят дети для детей.

Результатом совместного детско-взрослого творчества стал герб и девиз гимназии - «Открывая мир ребенку». Школьный герб символизирует единство разных направлений в развитии ребенка.

По понедельникам в школе проходит церемония поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации. Весь коллектив школы с особым трепетом относится к этому мероприятию. Во-первых, оно задает тон на всю неделю. Директор обращается ко всем со словами приветствия и напутствия на учебную неделю, объединяет с темой занятий проекта «Разговоры о важном», говорит о достижениях и задачах. Во-вторых, почетную роль выноса и подъема флага предоставляется самым лучшим, отличившимся в предыдущий месяц или неделю ученикам. В-третьих, нередко на церемонию приглашаются значимые взрослые – жители г. Дудинка и муниципального района.

С 2024года введено особое мероприятие «За чашкой чая с директором» - встреча, на который директор школы беседует с ученикам, отличившимися в какой-либо сфере за чашкой чая. На встрече обсуждаются проблемы, выносятся предложения.

 Социальные партнёры школы, их роль, возможности в развитии воспитательной деятельности;

Наименование организации	Совместные проекты	Воспитательный эффект
Красноярский краевой институт повышения квалификации; Администрация г. Таймыра	Участие в мероприятиях в честь Дня Победы, в акциях, посвященных истории Красноярского края (в том числе, в рамках проекта «Разговоры о важном»), поддержка ветеранов и тружеников тыла	формирование чувства патриотизма, Формирование внутренней потребности помочь ближнему, сделать лучше жизнь других людей
Таймырский	«Музейные уроки» -	Формирование

краеведческий музей	регулярные встречи с представителями краеведческого музея для изучения истории Таймыра, его народов знакомство с предметами быта прошлых времен, изучение устаревших слов, народной культуры, тематические экскурсии по родным местам.	ценностного отношения к культуре и традициям народов крайнего Севера, ощущения себя как части целого народа, гордости за свою культуру, историю, интерес к ее изучению
Совет ветеранов (ВОВ, воинов-интернационалистов, локальных конфликтов)	Шефство над ветеранами и тружениками тыла Сотрудничество с советом ветеранов: уроки мужества, концерты, интервью с ветеранами, митинги у памятника, «Бессмертный полк школы», беседы.	Возможность общаться непосредственно с участниками исторических событий, работа с информацией о знакомом и родном месте формирует уважение к старшему поколению, интерес к военной истории своей семьи, сохранению памяти.
Управление образования Администрации ТДНМР	Совместная реализация проекта «Великая северная экспедиция»	Формирование ценностного отношения к истории и культуре Таймыра, к роли и вкладу земляков в развитие и освоение территории крайнего Севера
Учреждения культуры ТДНМР	Празднование Дня Таймыра, День обороны Диксона, День города, День Победы	Эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; Трудовое воспитание-

		воспитание уважения к труду, результатам труда, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде.
Органы социальной защиты населения	Акция «Помоги пойти учиться», целью которой является оказание благотворительной помощи семьям с детьми, у которых трудная жизненная ситуация (сбор школьных принадлежностей, школьной формы).	В результате у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетенций, чувства сострадания и милосердия.
ДЮЦТТ «Юниор»	Проведение практических занятий по географии, туризму и краеведению, ОДНКНР	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды

- ✚ Значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать

В 2023-2024 учебном году гимназия включилась в реализацию муниципального проекта «Великая северная экспедиция». Проект многоуровневый и направлен на развитие интеллектуальных, исследовательских и творческих способностей детей, в основе содержания которого лежит популяризация темы освоения севера и роли северных народов в развитии нашего государства.

- ✚ Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» школы; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

Взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся также осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Основные направления школы по работе с родителями:

- организация конструктивного общения педагогов и родителей;
- создание единого информационного поля;
- привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников;
- работа по профориентации;
- повышение педагогической грамотности родителей по общим и частным вопросам воспитания ребенка в семье и школе.

Детско-взрослые общности – традиционные и созданные по инициативе детей и взрослых постоянные и временные тематические объединения. Дети и взрослые объединяются вокруг интересной для этой группы темы. Главное здесь – это совместная интересная деятельность с общим результатом, в которой формируются отношения между взрослыми и детьми, в которых происходит усвоение духовно-нравственных ценностей.

Реализация Социальных проектов - мощное средство воспитания. В школе есть традиционные общешкольные годовые социальные проекты: «Помоги пойти учиться», «Турслет», «Перемены с пользой», «День открытых дверей» и проект «О важном». Они ориентированы на решение социально значимых проблем, улучшение школьной жизни или жизни окружающего школу социума.

Практика наставничества в направлении соорганизации событий в разных форматах учениками более старших классов для более младших: «День самоуправления», посвящение в гимназисты, внеурочные занятия и другое.

- ✚ Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Проблема	Пути решения
Нехватка у классных руководителей знаний и навыков в области эффективного взаимодействия с родителями, а также в реализации событийного подхода в воспитании.	Внедрить индивидуальный образовательный маршрут классного руководителя и программу обмена опытом, решения кейсов.
Недостаточная включенность всех учителей школы в реализацию	Организовать семинары-практикумы, мастер-классы по

Программы воспитания, в том числе в развитие уклада школ, т.к. коллектив обновляется.	актуализации и реализации РПВ
Недопонимание учителями-предметниками воспитательного потенциала урока и внеурочных мероприятий.	Повышение квалификации по данному направлению

- ✚ Особенности местоположения и социокультурного окружения школы, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

Дудинская гимназия находится в культурном и административном центре г. Дудинки, территория обладает развитой инфраструктурой. Рядом со школой находится КДЦ «Арктика», в шаговой доступности краеведческий музей, дом культуры, Центр туризма и творчества «Юниор», театр-студия «Белые птицы», спортивная школа имени А. Кизима, Детская школа искусств имени Б. Молчанова, Дом народного творчества, городские библиотеки, Центр народного творчества.

- ✚ Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

В 1-11 классах обучается около 650 учащихся. Состав учащихся стабильный. В школе много семей, обучающихся здесь по 2 и более детей. Так как дети из одной семьи учатся в разных классах, необходимы четкие требования к единству информации, предоставляемой родителям.

Второй особенностью является наличие детей – представителей малых народов Севера. Это накладывает на нас особую ответственность – не упустить из воспитательного процесса сохранение их культурных и языковых традиций.

- ✚ Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением отдельных предметов;

В гимназии реализуется три уровня общего образования (начальный, основной, средний).

Особенностью образовательной программы описаны в основной образовательной программе.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся школа разрабатывает индивидуальные учебные планы, в том

числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальным нормативным актом.

Гимназия работает в режиме полного дня пятидневной учебной недели. Реализация учебного плана осуществляется в первой половине дня, во второй половине организована внеурочная деятельность, дополнительное образование и самоподготовка учащихся. Все воспитанники и учащиеся обеспечены горячим питанием.

Внешний вид учащегося школы должен соответствовать нормам делового стиля. Требования к внешнему виду обучающихся, правила поведения, нормы обращения зафиксированы в локальных актах.

В гимназии функционирует служба примирения, которая включается в разрешение конфликтных ситуаций, проводит профилактические мероприятия.

- ✚ Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и иной воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы.

В гимназии реализуются учебные курсы воспитательной направленности:

**Учебный курс** Основы духовно-нравственной культуры народов России интегрирован в воспитательную работу и реализуется через план воспитательной работы школы и классного руководителя.

**Внеурочные курсы:** Курсы внеурочной деятельности представлены в учебном плане.

**Система допообразования имеет разностороннюю направленность, позволяет закрыть дефициты, связанные с удаленностью муниципалитета.**

Художественная направленность	Дополнительная общеобразовательная программа - вокальная студия "Звонкие голоса"
	Дополнительная общеобразовательная программа - вокальная студия "Хоровое искусство"
	Дополнительная общеобразовательная программа "Мастерицы"
	Дополнительная общеобразовательная программа "Искусница"
	Дополнительная общеобразовательная программа Театр на английском языке
	Дополнительная общеобразовательная программа Театральная студия миниатюр "Миляги"
	Дополнительная общеобразовательная программа "Юный стилист"
	Дополнительная общеобразовательная программа "Имиджмейкер"
Техническая направленность	дополнительная общеобразовательная программа "Web-программирование"

	Дополнительная общеобразовательная программ "Современное конструирование "
	дополнительная общеобразовательная программа Легоконструирование
	дополнительная общеобразовательная программа "3Д-моделирование"
	дополнительная общеобразовательная программа "Квадрокоптер"
Туристско-краеведческая направленность	Дополнительная общеобразовательная программа "Музейное дело"
	Дополнительная общеразвивающая программа "Пешком по городу"
Социально-гуманитарная направленность	дополнительная общеобразовательная программа "Учу долганский"
	дополнительная общеобразовательная программа "Веселый английский"
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Английский в песнях"
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мои первые шаги"
	Дополнительная общеобразовательная программа ВВПОД "Юнармия"
	Дополнительная общеобразовательная программа ВПК "Зарница"
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Медиацентр"
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Я люблю русский язык"
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Волонтерское объединение "Несущий Свет"
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мои первые проекты"
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юный инспектор дорожного движения"
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Дружина юных пожарных"
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "В мире профессий"
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Просто о сложном"
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Загадки Клио"

	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Практикум по математике"
	Профильная смена «Маркетолог»
	Профильная смена «Бьюти – специалист»
	Профильная смена «Медиацентр»
	Профильная смена «Врач»
	Профильная смена «Юрист»
Естественно-научная направленность	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детский научный клуб «Фабрика миров»
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физика вокруг нас»
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Практикум по математике"
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Основы проектно- исследовательской деятельности"
Физкультурно-оздоровительная направленность	дополнительная общеобразовательная программа "Баскетбол"
	дополнительная общеобразовательная программа "Волейбол"
	дополнительная общеобразовательная программа "Мини-футбол"
	дополнительная общеобразовательная программа "Шахматы в школе"
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Подвижные игры"

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в Гимназии представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа Гимназии представлена в рамках основных модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Соуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модули расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности Гимназии по самооценке педагогического коллектива школы.

## Урочная деятельность

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.

Дополнения в рабочие программы предметов (10-11 класс) – цели и задачи воспитания синхронизированы с предметным содержанием программ по предметам;

Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

Практикоориентированность (10-11 классы) - включение в урок информации из актуальных новостей из жизни школы, города, края, страны, мировые новости; обсуждение проблем взаимоотношений людей через предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни. Важно насытить примерами не только предметы гуманитарного, но и естественно-научного и математического цикла, предложить ребятам на уроках образовательные задачи, содержанием которых является «местный материал», социальные задачи, которые стоят перед местным сообществом, обсуждение которых возможно на уроках, решение найти во внеурочной деятельности, через социальные или социокультурные проекты.

Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; активно использовать виды интерактивной деятельности, которые позволяют раскрыть внутренний мир ребенка, помогают заявить о себе, высказаться.

Учебные дискуссии, дебаты (10-11 классы) - дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Материал

должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение. В старшей школе ученики могут выступать в качестве организаторов дискуссии, провести мини-исследование для выявления дискуссионного вопроса.

Дидактические театральные постановки (10-11 классы) - полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках (совместно с внеурочной деятельностью). Для старшеклассников это является прекрасной возможностью проявить себя, распределить роли, включиться в социальные пробы.

Групповая работа, работы в парах, тройках (10-11 классы) – оттачивают навыки командной работы и взаимодействия с другими обучающимися, учат осваивать социальные роли: лидер, исполнитель, организатор, фиксатор и др. В парах, например, можно поработать над исследовательским кейсом, обсудить проект ко «Дню Таймыра» и др.

Интеллектуальные игры (10-11 классы) – развивают нестандартное мышление, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора, повышают мотивацию к учебе. Полезно будет предложить учащимся старших классов роль организатора и автора интеллектуальных игр.

Викторины (10-11 классы) - нужно насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием – особенно важно в этом возрасте говорить о социальном взаимодействии, о выборе профессии и их роли в жизни каждого, о месте человека в мире, а после каждого вопроса инициировать небольшое обсуждение той проблемы. Учащиеся старшей школы могут сами составлять викторины.

Настольные игры (10-11 классы) – адаптация любой настольной игры под предметное содержание. Игра по финансовой грамотности наиболее актуальна в старшем подростковом и юношеском возрасте.

Ролевые и деловые игры (10-11 классы) - это форма взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность со значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах. Игра дает возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения, учит социальному взаимодействию. Такие игры полезно встроить в занятия «Разговоры о важном», а потом продолжить в ходе изучения на предметах. Деловая игра позволяет познакомит с функционалом должностных лиц, отдельных органов власти, с компетенциями и полномочиями. Например, игра «Выборы президента школы», знакомит детей с такими понятиями как выборы главы государства, гражданская ответственность, условия предвыборной компании; игра «Модель заседания генеральной ассамблеи ООН» знакомит с нормами и правилами современной системы международных отношений, дипломатическими полномочиями, понятиями из курса внешней политики.

Методики развивающего обучения (10-11 классы) - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и

качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Составление интеллект-карты (10-11 классы) – аналитический инструмент, способ структурирования больших объемов информации эффективная графическая техника для управления творческим мышлением. Формируются навыки перевода из одной знаковой системы в другую, навыки анализа и синтеза. Примеры тем для интеллект-карт: «Органы муниципальной власти и их полномочия», «Писатели крайнего Севера», «История и культурные нормы народов крайнего Севера».

День школьного самоуправления (10-11 классы) - проведение уроков и просветительских проектов для учеников начальной и средней школы, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Ученики начальной школы получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Подбор особого содержания, основанного на региональном компоненте, позволят сделать изучаемые темы более близкими и значимыми, сподвигает детей к обсуждению в кругу друзей и семье. Для нас важно на уроках подбирать материал и тексты, связанные с культурой и традициями Таймыра, национальными особенностями малых народов Севера. В старшей школе ребята демонстрируют навыки и компетенции читательской грамотности, поэтому мы осуществляем подбор художественных и научно-популярных текстов по одной проблеме или учебной задачи, связанными с историей и традициям, экономическими и социальными задачами народов, проживающих на территории крайнего Севера, Красноярского края, страны.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Учебные проекты, мини-проекты, проекты на уроке (10-11 классы) – форма работы, сочетающая работу на уроке и дома, воспитывает самостоятельность, оттачивает и демонстрирует навык самостоятельного решения проблемы. В данном возрасте дети способны реализовать проект от начала до презентации (при координации деятельности учителем).

Ежегодная школьная научно-практические конференции для 10-11 классов - форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности ребята демонстрируют навыки исследовательской работы; навыки коммуникации и саморазвития, получают позитивный опыт общения со взрослым на основе предмета и надпредметного содержания.

Социальные и социокультурные проекты (10-11 классы) – для участия в конференции учащиеся описывают и представляют результаты социальных или социокультурных проектов, которые они спланировали на классных часах, на уроках и реализовывали в течении определенного времени. В ходе реализации проекта учащиеся проводят мини-исследование, определяют социальную проблему, ставят задачи и решают их (оформление предметных тематических рекреаций, подготовка наглядных дидактических материалов

по предмету, материалов для экскурсий, издание книг, проведение внеурочного предметного мероприятия и др.).

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

**Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» (10-11 классы)** - рассчитан на один час в неделю. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология, традиции и особенности регионов России. Несколько тем курса посвящены государственным символам. Главная цель занятий - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Данные беседы позволяют окунуть детей в живое обсуждение, где юноши и девушки имеют возможность продемонстрировать свои взгляды, высказать оценку по какому-то событию или поступку человека, обсудить современные общественные задачи, тем самым продемонстрировать свои жизненные установки, ценности, на формирование и развитие которых направлен проект «Разговоры о важном». На данной ступени мы продолжаем включать проблемные вопросы и образовательные задачи для обсуждения. На школьном методическом объединении классных руководителей раз в четверть коллегиально обсуждается использование регионального компонента и форма организации деятельности на занятиях – игра, викторина, работа в группах, парах, приглашение значимого взрослого. Так же мы используем цифровой ресурс, разработанный коллективом кафедры дисциплин общественно-научного цикла и технологий воспитания КК ИПК (<https://kipk.ru/work-program-of-education/kalendar#calendar>).

**Курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» (10-11 классы)** – ориентирован в данном возрасте на выбор направления профессионального обучения и предметов для вступительных испытаний, особенности поступления. Разработаны методические рекомендации, выложены методические материалы в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», открытые уроки по профориентации).

**«Билет в будущее» (10-11 классы)** - включает профориентационную онлайн-диагностику, формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

**Социальные проекты (10-11 класс)** организованные и проведенные силами учащихся или детско-взрослых общностей. Ученики выступают в качестве организаторов и исполнителей проекта, включают в реализацию учеников младшей школы.

**Школьные медиа (10-11 классы)** – школьники 10-11 классов организуют и руководят деятельностью школьных медиаслужб, знакомятся со спецификой работы, участвуют в подборе материала для страницы на официальном сайте школы и страницы ВК.

**Школа волонтеров - объединение «Несущие свет» (10-11 классы)** – дети изучают особенности организации добровольческих и волонтерских проектов, просветительских мероприятий, различные формы продвижения мероприятий.

**Школьная служба примирения (10-11 классы)** - группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Курируется школьными психологами.

**Исторический клуб «Просто о сложном» (10-11 классы)** – деятельность направлена на обсуждение сложных исторических событий, подготовку докладов и выступлений на исторические темы, ориентирован на историческое просвещение молодежи.

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

Мероприятия декады взаимодействия семьи и школы «Семья + Школа = Содружество». В время декады проходит несколько мероприятий, посвящённых семье, семейному укладу, семейным традициям разных народов: организуются выставка рисунков, фотографий, акции к Дню матери и др.

В рамках акции «Спешите делать добрые дела» проходит традиционная благотворительная ярмарка.

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

**Тематические познавательные и творческие мероприятия (10-11 классов)** - традиционные и ситуативные календарные мероприятия для учащихся, расширяющие кругозор, организованные взрослыми или в системе «наставничества».

**Интеллектуальные внеурочные мероприятия по предметам (10-11 класс)**- традиционные и ситуативные - организуются в разнообразных форматах, в том числе викторины, интеллектуальные турниры, марафоны, общешкольные разновозрастные проекты.

**Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; Акция «Зимняя планета детства» (изготовление поделок из вторичного материала)** – занятия направлены на формирование экологического сознания. Здесь ребята обсуждают вопросы, связанные с сохранением

природной самобытности Таймыра, оформляют проекты, связанные с защитой окружающей среды.

**Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности** реализуются в рамках реализации плана *школьного спортивного клуба «Полярная звезда»*.

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует следующую работу: индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Приоритетная задача – деятельность классного руководителя осуществляется в системе воспитательных задач.

Работа с классным коллективом осуществляется через:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Деятельность классного руководителя в решении воспитательных задач предполагает:

1. Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

Классные часы (10-11 класс) - это еженедельная запланированная, стоящая в сетке часов расписания встреча детей и классного руководителя. Классный час может быть тематическим (расширять кругозор учащихся, посвящен коммуникации, самопознанию). Он может быть проведен в форме коммуникативной игры с участием школьного психолога. В гимназии уделяется особое внимание подбору содержания и формы проведения классного часа, как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классный час – это продолжение урока или преддверие, это обсуждение важных вопросов, направленных на формирование ценностного отношения к себе, обществу, государству и его культуре. Для нас, жителей Таймыра, важно с самого детства заложить ценностное отношение к культуре наших малочисленных народов, воспитать чувство гордости. Для

нас важно – воспитывать граждан, которым хочется остаться на Таймыре и трудиться на его благо. Об этих сюжетах необходимо говорить на классных часах в разнообразной интересной деятельности.

2. Инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

Именно в классе рождается задумка и степень участия каждого в таких событиях/делах/мероприятиях как Новый год, концерт к Дню Победы, День Учителя, «Турслет», благотворительная ярмарка, социальные акции и проекты (1-11 классы) - традиционные общешкольные ключевые дела, в которых участвует каждый класс. Эти дела традиционно организуются в формате коллективного творческого дела. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.), привлечение родителей организации и проведению мероприятия. Некоторые мероприятия старшеклассники готовят самостоятельно.

3. Организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

Подготовка и проведении бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка». Участие в общественно полезном труде в помощь гимназии, городу, Таймыру. Существуют школьные традиционные проекты, в которых участвуют определенные параллели.

Мероприятия, организованные в рамках школьного и классного самоуправления (10-11 класс). Ученики старшей школы организуют деятельность органов школьного самоуправления, выступают в качестве волонтеров и участников творческих тематических групп участвовать в делах школьного самоуправления: организация экологических и благотворительных акций: участие в голосованиях, выборах, подведении итогов общешкольных мероприятий, организация и проведения мероприятий школьного комитета.

Распределение учащихся по интересам в рамках классного самоуправления позволяет ребятам почувствовать ответственность и организовывать мероприятия в рамках своего поручения. Выбранные поручения можно менять раз в полгода: «Спортивный рекорд класса», оформление классного уголка, дизайн шкафчиков, стенгазета к празднику, организация сбора батареек, макулатуры, крышечек, организация игротеки, мероприятия «Старшие для младших», подготовка поста в сети ВКонтакте, организация тематических встреч с родителями и другие школьные дела.

4. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

Тематические экскурсии выходного дня, многодневные поездки, например, на Диксон в рамках реализации проекта «Великая северная экспедиция» (10-11 классы) – совместно спланированные с учащимися и родителями выезды учащихся и родителей с последующим обсуждением и подготовкой визуальных креативных отчетов. При подготовке таких познавательных выездов необходимо проконсультироваться с учителями - предметниками для получения предметных заданий на поездку. Целесообразно организовывать поездки в формате коллективного творческого дела

Внутриклассные коллективные творческие дела (10-11 классы) – «8 марта», «День защитника Отечества», «День Матери», Дни рождения одноклассников, Новогодний праздник, школьная дискотека, Выпускной гимназиста. Эти мероприятия проводятся с использованием событийной технологии. Ученики обсуждают задумку, распределяют обязанности, придумывают креативную идею, учатся соблюдать сроки и доводить дело до конца.

5. Выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

6. Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

Доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса. Индивидуальные беседы с психологом по запросу родителей и самих учащихся.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные встречи и доверительные беседы, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Своевременная задача для классного руководителя – организовать эффективную обратную связь от детей в конце периода обучения (четверть, год, уровень). Это позволит скорректировать деятельность на следующий

период, прислушаться к индивидуальным запросам, сделать коллективные дела лично значимыми.

Профориентационные беседы (10-11 класс) – направлены на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. С 7 класса выявление потребностей обучающихся в консультации психолога по профессиональному самоопределению, беседы по результатам профориентационных экскурсий, обсуждение фильмов о профессиях, привлечение внешних экспертов для консультации с участием родителей, работа на платформе «Билет в будущее».

Индивидуальные проекты (10-11 классы) – планирование индивидуальных проектов на основе личных интересов, преимуществ ребенка с целью повысить его авторитет в классе, создать условия для формирования уверенности, нахождения места в классе, создания ситуации успеха. Ориентация ребенка на организацию проекта для школы.

Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

7. Индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Профилактика асоциального поведения занимает особое место в деятельности педагога. Ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними. Реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию.

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

8. Работа с учителями-предметниками в классе

Предполагает:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

9. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями ориентирована на:

повышение педагогической культуры родителей;

содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания;

использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Основные школьные дела имеют высокий воспитательный потенциал. Они формируют

гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми; обеспечивают развитие интересов и способностей воспитанников, их творческую самореализацию; формируют дружеские связи и отношения в коллективе.

Примерами основных дел, реализуемых в гимназии, являются:

- ❖ «Живая память – связь времен» – проект объединяющий учащихся, родителей, педагогов.
- ❖ «Помощь» – благотворительные ярмарки
- ❖ «Я учитель» - день самоуправления
- ❖ «Встреча с экспертом» - встречи с экспертами (психологами, врачами, юристами)
- ❖ День знаний
- ❖ День Победы
- ❖ День Солидарности борьбы с терроризмом
- ❖ День Космонавтики
- И другие

### **Методика организации и проведения ключевых школьных дел**

Основу организация и проведения ключевых общешкольных дел составляет событийная технология (в чистом виде или использование элементов)

Методика включает следующие этапы:

На подготовительном (диагностическом этапе) исследуется социальная ситуация, выявляется влияние факторов среды, определяющих развитие личности и группы.

На этом этапе целесообразно определить события, которые находятся в «зоне ближайшего развития» детей определенного возраста: личности и группы.

На этапе задумки – встреча со всеми участниками события, где высказываются идеи, на основе различных методик обсуждаются/презентуются задумки события.

На этапе прогнозирования совместно или по группам осуществляется разработка сценария организации и проведения события, намечаются пути развития личности и группы в зависимости от влияния различных факторов и переменных среды, функционирование которых приводится в действие событием.

На этапе планирования разрабатывается модель достижения поставленной цели, определяются средства, необходимые для ее достижения, детализируется деятельность на каждом шаге с учетом индивидуальных особенностей личности, отношений в группе и готовности к событию.

В процессе планирования следует учитывать тот факт, что отношение к событию обусловлено системой ожиданий, мерой включенности школьников в деятельность. Также определяются возможные варианты взаимодействия с

разными участниками воспитательного воздействия, группами в целях оптимизации воспитательного воздействия.

На этапе свершения осуществляется непосредственная реализация пика события согласно разработанному сценарию.

Событие связывает всех субъектов в единое целое. Воспитательное взаимодействие осуществляется не только непосредственными отношениями, а также контекстом, который задается ситуацией или событием. С этой точки зрения наша задача заключается в организации именно тех событий, которые оказывают позитивное влияние на личность, определяют ее развитие в просоциальном направлении.

Роль педагога заключается в управлении событийностью как инструментом воздействия.

На этапе оценки (рефлексивный этап) анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события, с учетом проведенного анализа вносятся коррективы в учебно-воспитательный процесс.

На этапе ближайшего последствия осуществляются те предложения, которые были высказаны на итоговом сборе.

Основные формы и виды деятельности:

- общешкольные праздники (театрализованные спектакли и конкурсы, литературные конкурсы чтецов, выставки- ярмарки, конкурсы творчества). дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Такими праздниками стали: День знаний, в котором участвуют школьники 1,9,11 классов, закрепляя идею наставничества, передачи школьных традиций; "День самоуправления", на котором ребята старших классов пробуют себя в роли педагогов и готовят для педагогов праздничное поздравление. «Новый год», «День воина интернационалистов», «День защитника Отечества», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии;

- торжественные ритуалы посвящения в Гимназисты - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве 1 и 11 классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса; Движение первых, Юнармия, символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов. "

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на школьных итоговых линейках по итогам четверти.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- проведение традиционных дел класса имеющих общешкольное значение.
- 
- Классный час посвящённый «Дню матери»- направленный на формирование у ребят уважительного отношения к своему дому, семье, матери и культуры взаимоотношений родителей и детей, способствующий сплочению детей и родителей, воспитание заботливого отношения к родным и близким.
- реализация общешкольных ключевых дел;
- итоговый анализ обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне школы:

- Коллективный анализ ключевых школьных дел (10-11 классы) – главными здесь являются две задачи. Первая – создание условий для того, чтобы в анализ включились все участники дела, или как можно большая их часть. Вторая – фиксация полученных результатов анализа и ориентация участников на планирование новых путей коллективного творчества: новых дел, новых способов их реализации, позволяющих преодолеть выявленные в ходе анализа ошибки и недочеты в их планировании, подготовке и проведении. Анализ – это подведение итогов как коллективной активности, так и индивидуальной. Необходимо говорить не только об общих результатах работы, но и задуматься над индивидуальными результатами каждого. Вопросы для коллективного анализа: «Как провели дело?», «Каковы наши успехи и наши недочеты?», «Что нужно учесть в следующий раз?», «Что помогло нам достичь результата?», «Что мешало?» Вопросы для индивидуального анализа: «Что дало мне участие в общем деле?», «Какие выводы для себя я сделал?», «Какие мои сильные стороны проявились в прошедшем деле?», «Смог ли я реализовать личные цели и задумки», «Что нового я узнал о себе, о других, о мире?», «Насколько я лично удовлетворен?». Для проведения рефлексии после каждого мероприятия школой разработан обширный методический материал – чек-листы, анкеты, опросники, иные формы проведения коллективного анализа.

День Учителя (10-11 классы) - общешкольное событие, организаторами которого выступают ученики 11 класса. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. 11-классники организуют встречу учителей, спортивный комитет школы организует матч “Учителя-ученики”, Клуб “Старшие для младших” проводит творческий мастер-класс для учеников начальной школы “Подарок учителю”, каждый класс в процессе дня поздравляет учителей по собственному сценарию. Идея - сделать нематериальный подарок учителям. Проводится «День школьного самоуправления» где ученики с 4 по 11 класс выступают в роли учителей для учеников 1-7 классов), в завершение дня проводится общая игра, концерт.

Бессмертный полк школы (10-11 классы) – общешкольный проект, который в виртуальном формате объединяет фото прадедов и правнуков. Семьи учащихся должны предоставить фото прадеда, его фамилию, имя, отчество, звание во время войны, фронт/полк. Члены школьного комитета оформляют эти фото в единую презентацию, которая демонстрируется во время праздника День Победы или осуществляется мини-проход с фото своих прапрадедов/прапрабушек.

Последний звонок (9, 11 классы, вся школа) – Праздник знаменует окончание школы выпускниками и состоит из нескольких традиционных частей, которые готовят учащиеся 1,9,10,11-х классов. 9ти- и 11-классники закладывают капсулу с пожеланиями ученикам школы, которые зачитываются на празднике День знаний. Во время торжественной части поздравления показывают 1-классники, 9-классники и 10-классники. Выпускники передают 10 классу символический ключ от школы. Выпускники готовят капустник и благодарят всех учителей.

Церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности; награждения проходят по нескольким номинациям: «Ученик года», «Актив класса», «Актив школы» награждаются учащиеся со 2 по 11 класс лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам. Также существуют дополнительные номинации.

Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учениками, сплачивает коллектив, выстраивает связи «ученик-родитель-учитель», способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

### **Внешкольные мероприятия**

Это те мероприятия, которые Гимназия проводит в рамках муниципального воспитательного пространства или для внешкольной аудитории (микрорайон, иные образовательные, социальные организации и пр.)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ❖ Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- ❖ Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- ❖ Экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, ДК, КДЦ «АРКТИКА», Дом народного творчества, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)

обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- ❖ Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

В первую очередь к ним относятся социальные проекты - ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и учителями, и представленные на конкурс проектов на получение мини-грантов: «Территория 2020», «Школа городских компетенций» - проектные школы, в которых принимают участие учащиеся и педагоги по разработке защите и участию в конкурсах социальных проектов, ориентированных на преобразование окружающей среды, гимназии, социума. Данные гранты ориентированы на преобразование дизайна школы и материально-технического обеспечения. Акция «Помоги пойти учиться», целью которой является оказание благотворительной помощи семьям с детьми, у которых трудная жизненная ситуация (сбор школьных принадлежностей, школьной формы). В результате у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетенций, чувства сострадания и милосердия.

Не менее значимым является участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: празднование Дня Таймыра, День обороны Диксона, Всероссийские акции. В результате которых происходит воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны, верного боевым и трудовым историческим традициям старшего поколения.

Приоритетными направлениями работы в рамках экскурсионной деятельности является организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала Таймыра, его исторического наследия; изучение жизни выдающихся людей - жителей Таймыра.

Наибольшие воспитательные возможности имеют деятельностные формы изучения окружающего мира / деятельностные формы познания:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: культурно просветительские поездки в каникулярное время Норильск драматический театр, организуемые в классах классными руководителями и родителями.

- культурные экскурсии в Таймырский краеведческий музей, Таймырский центр Народного творчества, Городской центр Народного творчества кинотеатр «Арктика», Городской дом культуры;

- массовые спортивные выходы в Центр развития зимних видов спорта: ледовая арена «Таймыр», горнолыжный спуск «Кайа», выезд в город Норильск (Боулинг, пейнтбольный клуб, аквапарк), осенний День здоровья с выходом в тундру с привлечением родителей, при наличии погоды;

- экскурсии для учащихся начальной школы по улицам и памятным местам города Дудинки, в рамках изучения истории, обычаев, традиций малой Родины;
- участие команд гимназистов в муниципальном туристском слете, военно-спортивной игре «Зарница»;
- организация экскурсий в школьный музей Боевой Славы для обучающихся иных ОО (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

### Ученическое соуправление

Цель организации детско-взрослого соуправления в школе - создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, осуществления преемства также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность учащимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов.

Соуправление в школе имеет следующую структуру:

#### а) Общий сбор обучающихся

общий сбор обучающихся по уровням образования

Общий сбор обучающихся является формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления.

К компетенции общего сбора относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в школе.

Общий сбор – это способ выражения инициативы обучающихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал информирования обучающихся и учета их предложений по различным аспектам функционирования и развития школы.

Общий сбор может созываться на уровне школы или одной из ступеней образования, а также на уровне параллели класса или каждого отдельного класса.

#### б) Совет обучающихся

Совет обучающихся является выборным коллегиальным органом, создаваемым в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В Совет обучающихся входят представители 7-11 классов, избираемые на классных собраниях по норме 2 человека от каждого класса.

в) Совет учащихся 5-11 классов

г) Творческие советы дел

Творческие советы дел создаются для проведения отдельных дел, событий, мероприятий. В зависимости от уровня мероприятия творческие советы дел могут создаваться на уровне школы, ступени образования, параллели классов или отдельного класса.

д) Совет каждого класса

Механизмы участия максимального количества обучающихся в самоуправлении:

право обучающегося выразить свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы;

право обучающегося быть заслушанным в ходе любого разбирательства;

каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в органы детского самоуправления;

вовлечение максимального количества обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Данная система позволяет каждому ученику нашей школы выразить и проявить свою позицию через:

выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;

создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, многодневные сборы, походы, военно-спортивные игры и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками,

старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- ❖ Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- ❖ Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ❖ Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ❖ Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- ❖ Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальных партнеров гимназии: мероприятия в честь Дня Победы, «Музейные уроки», участие в субботниках и акциях по благоустройству пришкольной территории и поддержки памятников. празднование Дня Таймыра и Дня обороны Диксона.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (особенности прописаны выше);

Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

В школе организуются сменные выставки художественного труда и изобразительного искусства учащихся, сотрудников и родителей, проводятся фотовыставки.

Организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

Разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

Создание в школе Центра детских инициатив – с непосредственным участием детей и для поддержки социальной активности.

Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

Разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- ❖ выбор и оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера школьных помещений: классов, школьных коридоров, актового зала – цветовой отделки, освещения и т.д.;
- ❖ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического

- осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ❖ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
  - ❖ создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
  - ❖ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
  - ❖ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
  - ❖ совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
  - ❖ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
  - ❖ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- ❖ Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

Единые требования к дисциплине учащихся и организации работы учителей – в целях оптимизации образовательного процесса, осуществления контроля за успеваемостью и посещаемостью учащихся школы в школе принят локальный акт, регламентирующий:

регулирование поведения учащихся на уроке, единые действия в случае отсутствия учащегося в школе, организация учебного процесса на уроке, организация деятельности коллектива учащихся классным руководителем. Единые требования обеспечивают преемственность между уровнями образования, облегчает адаптацию учащихся при переходе на следующий уровень образования, и при смене учителей. Классный руководитель осуществляет координацию между всеми участниками образовательного процесса.

- ❖ Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.);

Служба психологического сопровождения – в школе работает психологическая служба. Психолог проводит тематические занятия с классами по темам: правила коммуникации, конфликт, буллинг и другим актуальным темам. При возникновении общей проблемы проводятся тренинги, психологические игры. При индивидуальных проблемах проводятся индивидуальные консультации обучающегося и его родителей.

- ❖ Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

Программы профилактики (10-11 классы) – разработаны программы по профилактике девиантного поведения в соответствии с возрастом обучающихся.

Ежегодно в гимназии реализуется программы по информационной безопасности.

Особое внимание мы уделяем мероприятиям месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)

- ❖ Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде,

безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

Социальное партнерство – лекции, беседы, занятия с приглашением специалистов-наркологов, психологов, сотрудников по оказанию первой медицинской помощи, сотрудников ГИБДД.

Тематические классные часы (10-11 классы) «Информационная безопасность», «Безопасность дорожного движения», «Буллинг в школе», «Последствия употребления вредных веществ», Занятия по предупреждению нарушений ПДД, защита проектов по данным темам.

- ❖ Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

Социальные проекты (10-11 класс) - организуются и иницируются старшеклассниками и членами самоуправления.

Поездки/походы выходного дня с классом (10-11 классы) – альтернативные выходные без компьютера. Ребята сами планируют и организуют поездки при помощи родителей и классного руководителя.

Разбор дисциплинарных нарушений.

В случае конфликтных ситуаций, произошедших между учащимися, в урегулировании принимает участие Школьная служба примирения (группа школьного актива), курируемая школьным психологом, службы медиации.

### Профориентация

Одна из ключевых идей современной системы профориентации – превращать для индивида то, что ему нравится делать, в профессию.

Профориентационная работа в гимназии концентрируется вокруг создания профориентационных событий. Ежегодно составляется календарь профориентационных событий, являющийся частью календарного плана воспитательной работы.

Изучение мира профессий осуществляется по следующим направлениям:

- ❖ Сфера услуг;
- ❖ Производство и инженерные технологии;
- ❖ Транспорт и логистика;
- ❖ Творчество и дизайн;
- ❖ Информационные технологии;
- ❖ Строительство и строительные технологии;
- ❖ Медицина;
- ❖ Педагогика (работа с детьми);
- ❖ Социальная работа.

Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями (Порт, Дом культуры, телерадиокомпания «Таймыр», Таймырский молодежный центр).

Школа взаимодействует с профессиональными образовательными организациями (КГБ ПОУ «Таймырский колледж»).

Одной из форм профориентационной работы является проведение в гимназии предметных недель.

Особенности профориентационной деятельности на данном уровне образования представлены следующим:

**Профориентационный минимум (10-11 классы)** – единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ. Существует три уровня реализации профминимума: базовый, основной, продвинутый. Контент для наполнения каждого уровня предусмотрен проектом «Билет в будущее».

**Цикл профориентационных игр (10 классы)** – квесты, бланковые и карточные игры, деловые игры) для учащихся разного возраста с 1 по 10 класс. Проводятся на классных часах и ассамблеях, в свободные часы. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в будущем; о профессиональных качествах человека, о навыках 21 века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности, при выборе профессии.

**Программа профориентационных экскурсий (10-11 классы)** - составлена для обучающихся с 1 по 11 класс. Составлен план экскурсий с мая по сентябрь. В него входят экскурсии на производства/компании/предприятия - ученики знакомятся в подробностях повседневной профессиональной деятельности (выбор делается с учетом мнения учащихся), в организации высшего образования (знакомятся с направлениями подготовки и программами обучения). Перед экскурсией проводится подготовительная работа - учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится обсуждение. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, формируется уважение к труду, гордости за предпринимателей, развивающих свой бизнес в России, уважения и гордости за грандиозные профессиональные достижения космонавтов, летчиков, о сложности организации и координации работы больших предприятий, задумываются о необходимости быть полезным людям, узнают о знаменитых династиях в профессии, размышляют – чем они могли бы быть полезными Родине, обсуждают увиденное с семьей, планируют свое профессиональное будущее.

**Профессиональные пробы (10-11 классы)** – деятельность, в рамках которой выполняются задания различного уровня сложности, имитирующие

типичные для специалиста ситуации с разделением на завершённые циклы и созданием законченного продукта. Прохождение школьником серии профессиональных проб по наиболее востребованным, высокотехнологичным, массовым, новым профессиям создает условия для самостоятельного и осознанного профессионального выбора. Профпробы проводятся очно или на базе платформы «Билет в будущее».

**Участие в проекте «Билет в будущее» (6-9 классы)** - Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Цель программы формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов школы.

**Профориентационная Онлайн-диагностика (10-11 классы)** - Результаты теста обрабатываются психологами и обсуждаются с ребенком в присутствии родителей. Возможно использование готовых продуктов (на платформе «Билет в будущее»). Тестирование дает школьнику информацию о своих возможностях и предпочтениях в мире профессий, помогающего определиться с выбором продолжения образования и с выбором будущей профессиональной деятельности. После диагностики проводится групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников.

**Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов (10-11 классы)**, посвященных выбору профессий. Атлас новых профессий, платформа «Билет в будущее», проект «Россия – страна возможностей», Российское движение школьников, Выставка «Лаборатория будущего», конкурсы профориентационной направленности «Абилимпикс», «Профессионалы».

**Конкурсы профориентационной направленности** (в рамках «Движения первых», профориентационных чемпионатов).

**Консультации с психологом или приглашенным специалистом (10-11 классы)**- проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**Работа с родителями** - предусмотрено информационное сопровождение родителей учеников, тематические родительские собрания, тематические рассылки по электронной почте, участие родителей в мероприятиях по профориентации, вебинары для родителей. Особое внимание уделяется знакомству родителей с электронными ресурсами по профориентации, особенно, «Билет в будущее».

Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### ***Цикл внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» (10-11 классы)***

– ориентирован на разные возрастные группы, 10-11 классы – выбор направления профессионального обучения и предметов для вступительных испытаний, особенности поступления. Разработаны методические рекомендации, выложены методические материалы в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

#### ***В цикле общеобразовательных уроков.***

Виды и формы профориентационной работы:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и в организации;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

#### ****Взаимодействие с родителями (законными представителями)****

Взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Основные задачи школы по работе с родителями:

- Организация конструктивного общения педагогов и родителей;
- Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников;
- Повышение педагогической грамотности родителей по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе.

Работа с родителями включает:

а) Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей

б) Педагогическое просвещение родителей

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

в) Педагогическое консультирование родителей

Педагогическое консультирование родителей, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют, как правило, педагоги-психологи, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники.

г) Расширение участия родителей в управлении учреждением

Осуществляется через расширение полномочий совета школы или совета родителей, а также путем избрания в такие советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

д) Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по следующим тематическим направлениям:

кризисы детского возраста: 13-ти лет (подростковый), 17-ти лет (юности);

психические новообразования младшего школьника, подростка, старшеклассника;

физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;

формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в основной / старшей школе;

домашнее чтение с детьми;

гигиена детей;

воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

асоциальное поведение ребенка;

детская агрессия;

отсутствие интереса к обучению;

утрата взаимопонимания родителей и детей;

депрессия у детей;

ребенок – жертва буллинга (школьной травли);

переживания ранней влюбленности;  
стойкая неуспеваемость;  
организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;

внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

внедрение / совершенствование практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей;

совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;

расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

создание в школе стенда для родителей «Семья и школа», еженедельное обновление информации на таком стенде;

проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;

создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;

создание постоянной фотовыставки семейной фотографии «Загляните в семейный альбом»;

проведение родительских дней, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

### Школьная медиаслужба

В структуру школьных медиа входят:

Школьное телевидение ДГТВ

Группа «ВКонтакте».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью

которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьный медиасервис – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

## **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Ключевая фигура, осуществляющая воспитательную деятельность - классный руководитель.

Совместная деятельность взрослых и детей проходит на уроке, во внеурочной деятельности, во время подготовки школьных и классных мероприятий, при подготовке к общешкольным и индивидуальным проектам.

На базе школы действует школьное методическое объединение классных руководителей, задача которого создание методической копилки универсальных педагогических приемов и практик воспитания, направленных на развитие надпредметных и личностных результатов.

Единый план работы по уровням образования, включающий внеурочные, внеклассные мероприятия, события классов, выездные мероприятия, олимпиады, экзамены, события дополнительного образования. Такой план позволяет оценить и скорректировать занятость детей, цель и задачи каждого события обсуждаются и корректируются методической группой.

В гимназии осуществляется систематическое обучение учителей: проведение внутренних онлайн и офлайн семинаров силами методистов, подбор обучающих курсов для учителей.

Привлечение специалистов – сетевое взаимодействие со специалистами по профилактике, здоровому образу жизни, этикету, профориентации и профтестированию для воспитания обучающихся и повышению уровня педагогической грамотности у родителей.

Для обеспечения реализации программы воспитания школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач воспитательной деятельности.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

В данном разделе представлены должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в школе регулируется следующими локальными нормативными актами: положение о классном руководстве, социально – психологической службе, о Родительском совете, об использовании государственных символов, о ВСОКО, о поощрениях и взысканиях, о комиссии по урегулированию споров, о физкультурно-спортивном клубе, о внешнем виде учащихся, о внутришкольном учёте отдельных категорий обучающихся, о Школьной службе медиации, Образовательная программа дополнительного образования, Календарные планы воспитательной работы по уровням образования, Планы воспитательной работы классных руководителей, Планы воспитательной работы классных руководителей, Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, Положение о методическом объединении классных руководителей, Положение о дежурстве, Положение о классном уголке, Положение об организации питания обучающихся, Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся, Положение о церемонии поднятия (выноса) флага, Положение о средствах мобильной связи, Положение о Штабе воспитательной работы и др.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- Индивидуальное сопровождение психологической службы
- Индивидуальный учебный план
- Психолого-педагогическое сопровождение
- Индивидуальный подход при привлечении учащихся к участию во внеурочной, внешкольной, социальной деятельности
- Сотрудничество с семьёй учащегося
- Внимание к индивидуальным достижениям учащегося, использование его талантов во внеурочной и внеклассной деятельности
- Составление индивидуальной образовательной траектории
- Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ❖ Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ❖ Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ❖ Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- ❖ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Гимназия ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ❖ Публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ❖ Соответствия процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- ❖ Наличие Положения о поощрении учащихся
- ❖ Сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- ❖ Привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;
- ❖ Дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ Взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ Приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- ✓ Развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- ✓ Распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Оценка/диагностика личностных результатов
3. Результаты реализации событийного подхода

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

