# **Должность: Учитель**

Наименование профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н](https://www.ca-kk.ru/wp-content/uploads/2021/07/544%D0%BD-%D0%9F%D0%A1-%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3.pdf)

**Технологическая карта урока**\*

ФИО учителя Данилкина Ольга Владимировна

Класс 10

УМК/ Образовательная технология: УМК «Физическая культура» В.И. Лях, А.А. Зданевич, игровая, здоровьесберегающая, личностно-ориентированное обучение, ИКТ технология.

Предмет: Физическая культура

Тема: Совершенствование техники ведение мяча и во взаимодействии с партнером

Тип урока: комбинированный.

Место и роль урока в изучаемой теме: урок совершенствования.

Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Цель урока: выполнить общеразвивающие упражнения в парах во взаимодействии с партнером; обучить технике ведения мяча.

Задачи урока:

Продолжить знакомство учащихся с техникой ведения мяча во взаимодействии с партнером;

Организовывать здоровьесберегающую деятельность с помощью комплекса упражнений с мячом;

Развивающие:

Формировать двигательные умения, навыки;

Способствовать развитию координационных движений и быстроты реакции.

Воспитательные:

Воспитывать умение взаимодействовать с партнером.

Планируемые образовательные результаты\*\*\*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | Универсальные учебные действия | Личностные |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол); демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств. | оценивать приобретённый опыт; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. | владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока  |
| 1 | Организация начала урока | Эмоциональная, психологическая, мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Коллективная  | Проводит построение учащихся в шеренгу. Проверяет готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой. Совместно с учащимися формулирует тему и цель урока. | Выполняют построение. Совместно с учителем формулируют цели и тему урока.   | Четкое понимание темы, задач урока, активизация внимания  | Соблюдение дисциплины, сосредоточенность и внимание |
| 2 | Подготовительный этап  | Подготовка организма к предстоящей работе | Коллективная, индивидуальная | Напоминает о правилах игры в баскетбол, демонстрирует видеофрагмент: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3819/main/169417/Формирует у учащихся умение выполнять двигательные действия в разном темпе: проводит разминку.Предлагает одной ученице (из спец.мед.группы) индивидуальное задание. | Смотрят видеофрагмент урока, вспоминают правила игры в баскетбол.Выполняют комплекс разминочных упражнений.Выполнение индивидуального задания.  | Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль | Выполнение действий по инструкции |
| 3 | Основная часть  | 1.Обучение техники выполнения ведения мяча в движении.2. Развитие физических качеств: ловкости и координационных способностей.3. Воспитание внимания, чувства товарищества, коллективизма. | Групповая, работа в парах/тройках | Перестраивает  обучающихся в колонну по два.Объясняет и показывает ведение мяча в движении.Объясняет и показывает ведение мяча со сменой рук и обводкой конусов.Организует проведение баскетбольной эстафеты с ведением, передачей мяча и сменой мест обучающихся. Обозначает место передачи мяча.Объясняет правила выполнения ведения с партнером. Контролирует правильное выполнение обучающимися заданий. Организует анализ обучающимися результатов. Предлагает одной ученице (из спец.мед.группы) индивидуальное задание. | Перестраиваются в колонну по два.Выполняют в парах:Ведут мяч в движении.В движении, с последующим броском в кольцо.Передача мяча в движении с отскоком от пола, бросок в кольцо.Ведение, ловля, передача мяча.Обводка конусов правой, левой рукой по правилам баскетбола.Игра «Баскетбол»Одна ученица (из спец.мед.группы) помогает учителю в судействе и представляет классу сообщение о развитии баскетбола на Таймыре.  | *Личностные*:  потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.  *Познавательные:*определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. *Регулятивные:*оценивать приобретённый опыт; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.*Коммуникативные: в*ладеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. | Выполнение действий в соответствии с правилами, наблюдение |
| 4 | Итоги урока. Рефлексия | Обобщить полученные на уроке сведения и опыт. | Коллективная  | Проводит работу по восстановлению функциональной активности организма школьников. Проводит беседу по подведению итогов: Удалось достичь поставленных целей. Что удалось на уроке, что не удалось?Оцените свою работу на уроке.Выставила отметки. | Выполняют восстановительные упражнения.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Оценивают свою работу. | *Личностные*:  осознают потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.  | Высказываются о самочувствии, задают вопросы, проводят самооценку. |
|  | Итоги и самоанализ урока  |  Цели и задачи урока поставлены в соответствии с рабочей программой по предмету «Физическая культура»  по  разделу «Спортивно-оздоровительная деятельность». Выбор содержания, структуры, форм, методов урока был обусловлен целями, дидактическими принципами, уровнем подготовленности обучающихся 10 класса. На подготовительной части урока продемонстрировала просмотр видеофрагмент урока (ИКТ технология), ребята вспомнили правила игры в баскетбол, я организовала старшеклассников для выполнения двигательных действий в разном темпе с изменением направления с целью функциональной подготовки организма к нагрузкам в основной части. Для этого была проведена разминка. В основной части урока организовала работу учащихся по совершенствованию навыков ведения мяча в парах/тройках. Учащиеся активно участвовали в уроке, чему во многом способствовала чёткость в организации работы групп, грамотный инструктаж, а также игровая форма проведения урока. Во время игры учащиеся развивали навыки сотрудничества со сверстниками, чувство коллективизма и доброжелательности, честность, взаимопомощь. В течение урока следила за соблюдением техники безопасности, организации страховки, взаимопомощи.На заключительном этапе урока совместно с учащимися подвела итоги урока, выставила отметкиНа своём уроке я использовала следующие формы работы: индивидуальная, групповая; работа в парах; коллективная; методы: словесный – при опросе учащихся, а также наглядный метод, практический. Рефлексия учебной деятельности осуществляется на основе самоанализа проделанной работы, которая может быть организована с помощью прямых (открытых) вопросов «Удалось достичь поставленных целей. Что удалось на уроке, что не удалось?» Доброжелательную атмосферу, высокую работоспособность учащихся в течение всего урока старался обеспечить за счёт личностно-ориентированного подхода; за счёт установки в начале урока на конечный результат; за счёт разнообразных видов деятельности; использование игр. Здоровьесберегающая технология позволила избежать травматизма на уроке.Все этапы урока соблюдены, дидактические задачи на каждом этапе достигнуты, продемонстрированы положительные результаты обучения, содержание всех этапов урока выполнены в полном объеме и хорошего качества. Считаю, что основные задачи, поставленные на уроке, достигнуты. Урок прошел на высоком научно-теоретическом и методическом уровне, учитель осуществлял эффективное педагогическое воздействие на всех этапах урока, продемонстрировал теоретическую, практическую и методическую грамотность высокий уровень педагогического мастерства. Ожидаемые предметные, метапредметные и личностные результаты достигнуты в полном объеме. |

\* Технологическая карта урока является документом, подтверждающим деятельность, оформленную учителем в «Описании педагогической деятельности».

\*\* Цель и задачи урока формулируются в соответствии с педагогическими функциями: обучение, воспитание, развитие.

\*\*\* Таблица заполняется с учетом этапов формирования, планируемых образовательных результатов и применения контроля предметных знаний, предметных действий, метапредметных умений и личностных образовательных результатов, по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы обязательно), в соответствии с возрастными психологическими особенностями обучающихся.

\*\*\*\* Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики, предметной области.

\*\*\*\*\* Осуществлен анализ проведенного урока, дана оценка его эффективности.