**Технологическая карта урока**\*

ФИО: Бельченко Ольга Михайловна

Класс: 6

УМК/ в ходе урока используются элементы следующих педагогических технологий: проектная, обучение с использованием ИКТ- технологий, здоровьесберегающие технологии, игровая технология.

Предмет труд (технология)

Тема «Моделирование швейного изделия».

Тип урока Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Место и роль урока в изучаемой теме инвариантный модуль. 3 Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов». Раздел 3.3. Технология обработки текстильных материалов. 12 урок в разделе

Цель и задачи урока: Создать условия по формированию у обучающихся представление о моделировании фартука по модели.

*Образовательные:* активизировать ранее изученные термины по теме «Требования к рабочей одежде. Конструирование одежды»; умение решать поставленную коммуникативную задачу с использованием необходимых терминов; обобщить знания учащихся о методах моделирования фартука.

*Воспитательные*: развивать стремление к взаимопониманию между участниками образовательного процесса, чувство толерантности, воспитывать чувство уважения к собеседнику, воспитание художественного вкуса, умение работать в парах, команде и самостоятельно.

*Развивающие*: развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД), через виды речевой деятельности, развивать умения целеполагания, самоконтроля и самооценки, развивать логическое мышление.

Планируемые образовательные результаты\*\*\*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | Универсальные учебные действия | | | Личностные |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями; активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов. Выполнять художественное оформление швейных изделий; умение ориентироваться в мире современных профессий. | уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; | овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с  приближёнными величинами;  строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; | понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;  уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; | формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим членам классного коллектива и общества в целом; формировать личностное и жизненное самоопределение, сознание своих возможностей |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока\*\*\*\* | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | | Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| Этап I. | Актуализация знаний. | Создание условий для воспроизведения знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для построения нового. | Фронтальный опрос | | Приветствует учащихся и фиксирует отсутствующих. Создаёт эмоциональный настрой на урок.  У вас на партах лежат оценочные листы, в которых в течение урока вы будете ставить себе отметку о проделанной работе. | Формирование ответственного отношения к учению;  Устанавливать причинно-следственные связи;  Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей;  Строить позитивные отношения со сверстниками и учителем в процессе учебной и познавательной деятельности  Участвуя в игровой деятельности, формулируют цель и задачи урока  Определяют (лидера, исполнителя, посредника ), | Обучающиеся готовы к деятельности на уроке труда, дают устный ответ на поставленные вопросы учителя. Прослушивают вводный инструктаж. | Наблюдение учителя за организацией обучающимися рабочего места. |
|  | Целеполагание, определение темы и цели урока | Стимулирование познавательной активности, активизация мыслительного процесса | Игровой прием, наглядность, частично поисковый. | | Вовлекает учащихся в учебную деятельность при помощи игрового приема.  Анаграмма – Моделирование  Синквейн к слову  Моделирование    Тема урока: «**Моделирование фартука**». Запишите в тетрадь.    Гипотеза: (слайд4) «Фартук сегодня почти не используется и в скорое совсем исчезнет из современного гардероба. Фартук, исчезающий элемент костюма»  Сегодня 2 учащихся проведут исследование, соберут информацию (в виде анкетирование). И в конце урока подтвердят или опровергнут эту гипотезу.  . Определяет вместе с  учащимися тему и цель урока | Участвуя в игровой деятельности, формулируют цель и задачи урока | Положительно эмоциональный настрой на работу |
| Этап II. | Изучение, закрепление и систематизация новых знаний и способов действий | Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала | Индивидуально, фронтально | | Организовать работу над новыми понятиями:  - моделирование,  –техническое моделирование  - муляжный метод моделирования (видео)    По каким критериям описывается модель?  Посмотрите на фотографии фартуков и ответьте на вопрос  «Чем они отличаются?» | Знакомятся с разными точками зрения , используя материалы учебника и доп материалы. | Личностные: формировать доброжелательное отношение, уважение.  Предметные:  умение ориентироваться в мире современных профессий  Коммуникативные:  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей | Фронтальный анализ. |
| **Физкультминутка** | Профилактика нарушения осанки, снятие усталости с глаз, общего утомления. | Коллективно | | Зарядка для глаз.  «Бабочка» | Личностные: снятие умственного напряжения, сохранение работоспособности на последующих этапах урока | Здоровье сберегающая техника, направленная на снятие усталости и напряжения. | Хороший эмоциональный настрой |
| **Первичная проверка понимания** | Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала | Индивидуально, фронтально | | Организовать учащихся по исследованию проблемной ситуации.  Моделирование 3 моделей | Работают в группах. Определяют возникшие трудности и способы их решения. | Личностные: сознание своих возможностей  Коммуникативные: планирование собственной деятельности, извлечение необходимой информации, выработка алгоритма действий;  Предметные:  выполнять художественное оформление швейных изделий | Проговаривание и затруднение, и поиск выхода из него. |
| **Первичное закрепление** | Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного | Игровой прием  В группах | | Закрепление нового материала в игровой форме  **Игра создать модель**  (Приложение 1)  Гипотеза | Работают в группах. Учатся речевому взаимодействию в группах. Определяют возникшие трудности и способы их решения. Презентация модели  Анализ анкетирования | Личностные: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим членам классного коллектива и общества в целом  Коммуникативные: Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в группе, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,  Предметные: уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями; активно использовать знания, полученные при изучении | Работа в группах с представлением результатов деятельности. |
| III этап. | Обсуждение домашнего задания Рефлексия и подведение итогов урока. | Организация самооценки деятельности. Повышение мотивации ребёнка. | Фронтальная работа | | Домашнее задание Учебник стр. 185 (задание заполнить таблицу) | Слушают информации, задают уточняющие вопросы. | Коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем | Настроены на выполнение домашнего задания |
|  | Создается условия для комфортного обсуждения и самооценки проделанной работы | Подтверждение или опровержение гипотезы  Оценивают свою работу на уроке, обращаясь к оценочным листам.  По желанию комментируют свое эмоциональное состояние | Личностные:  сознавать успешность своей деятельности.  Коммуникативные:  выделить осознать качество и уровень усвоения материала; уметь прогнозировать необходимую информацию. | Могут изменять форму кармана, если изменили форму нагрудника  Могут подобрать виды отделки при изготовлении фартука.  Могут определить вид ткани для пошива фартука |
|  | **Итоги \*\*\*\*\*** | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся | Коллективная | | Ребята! Вам понравился урок?  Какое у вас настроение нарисуйте на листочках «смайлик» своего настроения  Молодцы!  Спасибо за урок! До новых встреч! | Обучающиеся выбирают своё эмоциональное состояние на конец урока.  Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы | Положительный настрой к изученному материалу и удовлетворение деятельностью. | Цветовая диагностика настроения обучающихся.  100% обучающихся положительно настроены. |
|  | **самоанализ урока** | Сегодняшний урок 12 урок в разделе инвариантный модуль.3 Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов». Раздел 3.3. Технология обработки текстильных материалов.  Его цель – Создать условия по формированию у обучающихся представление о моделировании фартука по модели, к обучающим задачам урока я отнесла , активизировать ранее изученные термины по теме «Требования к рабочей одежде. Конструирование одежды»; умение решать поставленную коммуникативную задачу с использованием необходимых терминов; обобщить знания учащихся о методах моделирования фартука, к воспитательным – развивать стремление к взаимопониманию между участниками образовательного процесса, чувство толерантности, воспитывать чувство уважения к собеседнику, воспитание художественного вкуса, умение работать в парах, команде и самостоятельно, урок был также призван способствовать развитию у учащихся коммуникативные универсальные учебные действия (УУД), через виды речевой деятельности, развивать умения целеполагания, самоконтроля и самооценки, развивать логическое мышление.  Это по типу урок усвоение новых знаний., он включал в себя три этапа: Актуализация знаний. Целеполагание, определение темы и цели урока, Изучение, закрепление и систематизация новых знаний и способов действий, Обсуждение домашнего задания Рефлексия и подведение итогов урока.  Основным этапом был 2 этап Изучение, закрепление и систематизация новых знаний и способов действий задачи Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала; Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного  При проведении урока я ориентировалась на принципы обучения: развивающего обучения, связи теории с практикой, систематичности и последовательности систематичности и последовательности, сознательности и активности учащихся, наглядности в обучении технологии.  Чтобы решить цель урока, я подобрала примеры, вопросы, задания.  Материал урока оказался интересным для учащихся.  На этапе урока Актуализация знаний. Целеполагание, определение темы и цели урока я использовала словесные методы обучения.  На этапе Изучение, закрепление и систематизация новых знаний и способов действий – наглядные и практические методы.  В ходе урока на2 этапе была организована индивидуальная, фронтальная, групповая.  Задания были ориентированы на развитие у учащихся предметных, личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.  Руководство учителя при выполнении заданий было инструктирующим, потому что были четко поставлены вопросы и подобраны задания.  Учащиеся имели возможность выбора при выполнении моделей.  Мне удалось уложиться по времени  Мне было легко вести урок, ученики активно включались в работу  Цель урока можно считать: достигнутой, план урока: выполнен, материал усвоен; я полагаю, что ребята научились выполнять модели фартуков  Домашнее задание не вызовет затруднения у учеников.  В целом урок можно считать успешным | | | | | | |

\* Технологическая карта урока является документом, подтверждающим деятельность, оформленную учителем в «Описании педагогической деятельности».

\*\* Цель и задачи урока формулируются в соответствии с педагогическими функциями: обучение, воспитание, развитие.

\*\*\* Таблица заполняется с учетом этапов формирования, планируемых образовательных результатов и применения контроля предметных знаний, предметных действий, метапредметных умений и личностных образовательных результатов, по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы обязательно), в соответствии с возрастными психологическими особенностями обучающихся.

\*\*\*\* Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики, предметной области.

\*\*\*\*\* Осуществлен анализ проведенного урока, дана оценка его эффективности.