# **Квалификационная категория: Педагог-методист**

**Разработка методического мероприятия**\*

ФИО методиста: Федорова Виктория Олеговна

Место работы: ТМК ОУ «Дудинская гимназия»

Название методического мероприятия: разработческий семинар «Методы достижения планируемых результатов на уроке»

Категория участников методического мероприятия: педагогический коллектив (30 человек)

Форма методического мероприятия: интерактивная форма обучения и обмена опытом

Цель и задачи методического мероприятия\*\*

Научить выбирать методы, формы, приемы работы на уроках, направленные на достижение целей и задач урока.

*- актуализировать знания о методах работы на уроках;*

*- проанализировать урок (видеозапись урока) с точки зрения оптимальности выбора методов, форм, приемов для*

*достижения цели урока;*

*- разработать урок с учетом проведенного анализа и актуализации знаний.*

Описание хода методического мероприятия\*\*\*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа мероприятия | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов мероприятия) | Формы организации деятельности участников мероприятия | Действия методиста по организации деятельности участников мероприятия | Действия участников методического мероприятия | Результат действий участников методического мероприятия по достижению планируемых результатов методического мероприятия | Учебные материалы, которые будут использованы на мероприятии\*\*\*\* |
| 1 | Организационный момент | Настроить на командную работу. | Групповая | Приветствую участников. Предлагаю взять цветной карандаш и положить в одну из коробок: «Будет интересно и полезно», «Будет интересно, но неполезно», «Будет неинтересно и неполезно», далее прошу пройти за стол группу. Участники распределяются на 5 групп в соответствии с вытянутыми на входе цветовыми карточками | Приветствуют. Кладут цветные карандаши в одну из коробочек. Рассаживаются по группам. | Организованы на командную работу, определили и обозначили мне свои ожидания от мероприятия |  |
| 2 | Целеполагание | Определить тему и цель мероприятия | Групповая | Предлагаю открыть конверты, в которых находятся слова:  цель, задачи, методы обучения, формы организации детей, богатый инструментарий, метод проектов, кейс-метод, метод модульного обучения, словесные методы, этапы урока, достижение результатов урока, анализ урока. Прошу ответить на вопросы:  - о чем пойдет речь на сегодняшнем мероприятии? (об уроке, о методах работы на уроках);  - что с чем должно соотноситься в уроке? (весь ход урока должен быть подчинен достижению результатов) | Читают и определяют, о чем пойдет речь. Отвечая на вопросы, формулируют тему, цель | Определены тема и цель мероприятия |  |
| 3 | Актуализация знания о методах работы на уроках | Вспомнить о методах, приемах и формах работы на уроках, общие и специфические | Групповая  индивидуальная | Даю задание: вместе вспомнить общие методы, приемы, формы; индивидуально вспомнить специфические методы, приемы, формы. Подготовить один ответ от группы. При необходимости направляю и корректирую работу групп | Работая в группах и индивидуально, актуализируют информацию о методах, формах, приемах работы на уроке | В результате на флип-чарте записан перечень методов, приемов и форм работы на уроке |  |
| 4 | Анализ урока (видеозаписи фрагмента урока) | Проанализировать урок с точки зрения оптимальности и целесообразности использованных методов, форм и приемов для достижения результатов | Индивидуально-групповая | Даю задание: индивидуально проанализировать, в группе обсудить и выработать один ответ. При необходимости направляю и корректирую работу групп | Работая сначала индивидуально, а затем обсуждая в группах, определяют оптимальности и целесообразности использованных методов, форм и приемов для достижения результатов | На флип-чарте записаны оптимальные и целесообразные методы, формы, приемы работы на данном уроке и обозначены методы, формы, приемы работы на уроке, которые «не работают» на результат.  В результате коммуникации происходит обмен мнениями, формируется умение формулировать и отстаивать свою позицию; формируется умение соотносить результаты и способы их достижения |  |
| 5 | Разработка и защита одного урока | Разработать урок (один на группу) с учетом проведенного анализа и актуализации знаний | Групповая | Подготовить один урок от группы. При необходимости направляю и корректирую работу групп | Участники группы самостоятельно выбирают предмет, класс, тему, разрабатывают урок | В ходе работы происходит удержание логики «Метод-результат». Разработаны и представлены 5 уроков. |  |
| 6 | Рефлексия | Определить степень удовлетворения интереса педагогов к тем или иным аспектам ими увиденного. | Индивидуальная | Предлагаю оценить ту информацию, которую получили, и выразить свое отношение к ней, переложив (или оставив) свой карандаш в соответствующую коробку: «Будет интересно и полезно», «Будет интересно, но неполезно», «Будет неинтересно и неполезно». | Выбирают свой вариант ответа | Удовлетворены теми или иными аспектам увиденного. |  |
| Самоанализ проведённого методического мероприятия, оценка эффективности / обоснование выбранных действий методиста, форм организации деятельности | | | Цель мероприятия достигнута, задачи выполнены. На мероприятии присутствовало 30человек – 75% педагогического коллектива. Ожидания педагогов на первом этапе мероприятия: «Будет интересно и полезно» - 25 человек, «Будет интересно, но неполезно» - 5 человек, «Будет неинтересно и неполезно» - 0 человек. При проведении рефлексии: «Будет интересно и полезно» - 27 человек, «Будет интересно, но неполезно» - 3 человека, «Будет неинтересно и неполезно» - 0 человек.  Наибольшие затруднения вызвало определение целесообразности использования конкретного метода, приема или форма для достижения планируемого результата как в анализе урока, так и в разработке собственного.  По итогам разработческого семинара были проведены все 6 уроков (взаимопосещение – 67%) и последующим самоанализом и анализом. | | | | |

Комментарии

\* Разработка методического мероприятия, является документом, подтверждающим описываемые педагогические (трудовые) действия в «Заявлении» и «Описании педагогической деятельности» методистом.

\*\* Цель и задачи методического мероприятия, соответствуют вызовам современного образования и направлены на решение актуальных задач профессионального развития педагогов-участников.

\*\*\* Описание хода методического мероприятия формулируются в соответствии с формой методического мероприятия и ожидаемыми результатами.

\*\*\*\* Все материалы / тексты должны быть атрибутированы, с указанием авторов, выходные данных, приведены ссылки на сайт и указана дата обращения к данному сайту.

\*\*\*\*\* Осуществлен анализ разработки методического мероприятия, дана оценка его эффективности или сформулировано обоснование выбранных действий методиста, форм, организации деятельности.