

**ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДУДИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом

ТМК ОУ «Дудинская гимназия»

(протокол от 15 апреля 2025 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ТМК ОУ

«Дудинская гимназия»

Федорова В.О.

15 апреля 2025 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ТАЙМЫРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДУДИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
ЗА 2024 ГОД**

Процедура самообследования проводится Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Дудинская гимназия» в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации: системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.

Данные для аналитической справки и показатели о самообследовании представлены на 31.12.2024 г.

Самообследование проводится в соответствие со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 3 статьи 28; пункт 3 части 2 статьи 29).

2. Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 (ред.20.10.2021 № 1802) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 (ред.15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

При проведении самообследования использованы результаты внутреннего мониторинга, комплекты нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по основным образовательным программам, реализуемым в школе в соответствии с лицензией. По результатам самообследования составлены отчеты по всем реализуемым образовательным программам: воспитательная программа, основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования.

Результаты проведенного самообследования отражены в данном аналитическом отчете.

Основными направлениями комплексной оценки деятельности гимназии являются:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления;
- оценка содержания и качества подготовки учащихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового состава;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская гимназия»
Руководитель	Федорова Виктория Олеговна
Адрес организации	647000, Красноярский край, г. Дудинка, ул. Горького, 47А
Телефон, факс	8(39191)51623
Адрес электронной почты	taimyr1.2@mail.ru
Учредитель	Управление имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района
Дата создания	27.01.2006
Лицензия	А 0000266, Управление образования Администрации муниципального района, дата выдачи 11.05.2011
Свидетельство о государственной аккредитации	24А01 0000195, регистрационный номер 4283, Министерство образования и науки Красноярского края, дата выдачи 30.04.2015, дата окончания 30.04.2027

Структурные подразделения: Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Официальный сайт: <https://dud-gimn.gosuslugi.ru>

Контактные телефоны: приемная 8(39191) 5-16-23.

E-mail: taimyr1.2@mail.ru

Мы ВКонтакте: <https://vk.com/club217437877>

Выводы: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности гимназии соответствует требованиям законодательства и Устава.

II. Система управления организацией

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующим Уставом и иными нормативными актами гимназии.

Администрация гимназии:

Должность	Фамилия имя, отчество
Директор ТМК ОУ «Дудинская гимназия»	Федорова Виктория Олеговна
Заместитель директора по АХЧ	Мезенцева Мария Галлямовна
Заместитель директора по УВР	Лебедева Анжела Валерьевна
Заместитель директора по УВР	Новичкова Наталья Александровна
Педагог-организатор	Данилкина Ольга Владимировна

Директор осуществляет управление гимназией в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации. Права и обязанности директора ТМК ОУ «Дудинская гимназия», его компетенция в области управления определяются Уставом и трудовым договором.

В гимназии существуют следующие уровни управления:

- органы коллегиального управления (Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет);
- административный (директор, заместители директора по учебной работе, педагог-организатор, заместитель директора по административно-хозяйственной части);
- органы соуправления школой (информационно-методический центр);
- органы самоуправления (Профессиональный союз работников гимназии, Совет учащихся, Общешкольный совет родителей).

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано 7 методических кафедр:

- гуманитарных наук,
- точных наук,
- естественнонаучного цикла,
- здорового образа жизни,
- иностранных языков,
- «Творчество»,

- учителей начальных классов,
- и два методических объединения классных руководителей:
- начальной школы,
- основной и старшей школы.

Система управления в гимназии складывается из трёх компонентов:

- внутреннее управление (планирование, прогнозирование, организация, координация, регулирование, мотивация труда, учёт, анализ и контроль учебной и административно-хозяйственной деятельности);
- управление персоналом (планирование кадровой работы, отбор и расстановка кадров, повышение квалификации и карьерный рост, обеспечение безопасности и здоровья сотрудников, создание благоприятных условий труда, дисциплина и контроль формирование корпоративной культуры);
- эффективное взаимодействие с внешним окружением (органами власти; социальными и сетевыми партнерами; субъектами профилактической работы; образовательными организациями; организациями досуга, культуры, спорта; общественными организациями).

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Перечень локальных актов и качество документов, формы, порядок их утверждения и регистрации соответствуют нормам правового регулирования в сфере образования.

Анализ системы управления гимназии показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательного процесса.

Организация управления гимназии соответствует уставным требованиям, обеспечивает нормальное функционирование общеобразовательного учреждения с соблюдением нормативных требований.

Управление гимназией осуществляется администрацией, коллегиальными органами и органами соуправления с помощью функционирующей системы вертикальных и горизонтальных связей.

В гимназии имеются необходимые организационно-административные условия для реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

III. Оценка содержания и качества подготовки учащихся, в том числе уровня сформированности УУД учащихся

3.1. Образовательная деятельность.

В 2024 году гимназия работала по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, а также по адаптированным основным образовательным программам для учащихся с ОВЗ. Образовательная деятельность проходила в соответствии с календарным учебным графиком, режимом работы.

Учебные занятия в 2023-2024 учебном году (II полугодие) и в 2024-2025 учебном году (I полугодие) проводились в одну смену, в режиме 5-дневной учебной недели для 1-11 классов. Продолжительность уроков во 2-11 классах - 40 минут. Для учащихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре - октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае по 4 урока в день по 40 минут каждый.

На 31.12.2024 года в школе обучалось:

Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	2021–2022 учебный год	2022-2023 учебный год	на конец 2023 года	На конец 2024 года
1-4 классы	247	245	254	229
5-9 классы	307	308	316	310
10-11 классы	78	69	72	62

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 601 учащийся, из них 25 ребёнка с ОВЗ, в том числе 5 детей-инвалидов. В гимназии созданы специальные условия для получения образования учащимися с ОВЗ.

3.2. Реализация учебного плана.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–

11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Последовательно и целенаправленно педагогический коллектив гимназии обеспечивает гарантированное предоставление гражданам качественного начального, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ гимназия приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает достижение планируемого ООП НОО уровня грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, способность решать учебные задачи с использованием инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями.

Основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, овладение планируемым ООП ООО уровнем ИКТ компетентности, готовность к обучению по предметам профиля на уровне среднего общего образования. В 7-х классах осуществляется углубленное изучение отдельных предметов.

Среднее общее образование (10-11 классы) обеспечивает достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Обучение происходит по ФГОС СОО. В гимназии сформированы два профиля: универсальный (в 10,11-х классах), гуманитарный (в 10-х классах).

3.3. Содержание и качество подготовки учащихся.

Условия, определяющие качество подготовки учащихся в школе, соответствуют предъявляемым требованиям: для организации учебно-методической работы созданы и функционируют 7 методических кафедр, 2 методических кафедр классных руководителей, материально-техническая база и наличие учебно-лабораторного оборудования соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Уровень освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования определяется результатами промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестацией учащихся.

№	Класс	Движение (май 2024)				Класс	Движение (декабрь 2024)			
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода
1	1	63	0	0	63	1	44	5	0	49
2	2	65	0	1	64	2	62	4	3	63
3	3	61	1	0	62	3	59	2	2	59
4	4	64	0	4	60	4	60	2	1	62
5	Итого 1-4	253	1	5	249	Итого 1-4	225	13	6	233
6	5	47	1	2	46	5	58	4	4	58
7	6	65	2	1	66	6	45	3	1	46
8	7	56	2	2	56	7	67	2	5	64
9	8	81	1	4	77	8	57	2	3	56
10	9	66	0	0	66	9	82	3	3	82
11	Итого 5-9	315	6	9	311	Итого 5-9	309	14	16	306
12	10	35	3	4	34	10	33	4	5	32
13	11	36	0	0	36	11	33	0	3	30
14	12	0	0	0	0	12	0	0	0	0
15	Итого 10-12	71	3	4	70	Итого 10-12	66	4	8	62
	ИТОГО	639	10	18	630	ИТОГО	600	31	30	601

по 00					по 00				
-------	--	--	--	--	-------	--	--	--	--

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшилось количество учащихся ТМК ОУ «Дудинская гимназия».

классы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
	(Май 2024) 1 полугодие						(Декабрь 2024) 2 полугодие					
1	0	0	0	0	96,83	0,00	0	0	0	0	95,92	0,00
2	1	21	42	0	100,00	34,38	7	33	19	2	93,65	63,49
3	2	33	27	0	100,00	56,45	1	31	19	3	86,44	54,24
4	5	26	28	1	98,33	51,67	2	30	28	1	96,77	51,61
Итого 1-4	8	80	97	1	98,80	46,81	10	94	66	6	93,13	55,91
5	1	15	30	0	100,00	34,78	6	14	30	6	86,21	34,48
6	3	14	31	13	72,73	25,76	1	13	26	5	86,96	30,43
7	3	11	29	4	76,79	25,00	2	18	28	4	75,00	31,25
8	0	7	45	10	67,53	9,09	1	12	25	6	67,86	23,21
9	3	6	34	17	65,15	13,64	1	10	41	20	63,41	13,41
Итого 5-9	10	53	169	44	74,60	20,26	11	67	150	41	74,51	25,49
10	1	13	17	2	91,18	41,18	1	4	14	9	59,38	15,63
11	5	8	22	1	97,22	36,11	1	12	15	2	93,33	43,33
Итого 10-11	6	21	39	3	94,29	38,57	2	16	29	11	75,81	29,03
ИТОГО по школе	24	154	305	48	86,35	31,28	23	177	245	58	81,86	36,10

Динамика результатов качества знаний показывает: На конец первого полугодия 2024 года доля учащихся на «4» и «5» составляет 29,3 %, что ниже показателя второго полугодия 2024 года.

Доля учащихся НОО на «4» и «5» ниже показателя предыдущего учебного года на 9,1%, доля учащихся ООО составила 20,26%, что ниже показателей предыдущего года на 5,24%. Доля учащихся на уровне СОО выше показателя предыдущего учебного года на 9,54%.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;

материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров

Результаты государственной итоговой аттестации

В рамках подготовки и проведения экзаменов в школе разработана и планомерно реализовалась «дорожная карта» - план мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 2024 году. В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в ТМК ОУ «Дудинская гимназия» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х и 11-х классов), на которых размещена основная информация,

касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте ТМК ОУ «Дудинская гимназия». Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023 – 2024 учебного года в ТМК ОУ «Дудинская гимназия» велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. Администрация школы, методические кафедры реализовали план работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году. В начале 2023 – 2024 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем и до закрытия базы редактировалась. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях, консультациях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией гимназии были проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- административные контрольные работы;
- готовность ТМК ОУ «Дудинская гимназия» к участию в государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов.

ГИА-9 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ, один ученик с ОВЗ выбрал форму сдачи ГВЭ по русскому языку и математике.

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучалось 64 учащихся и 2 экстерна, которые находились на семейном образовании. Допущены к ГИА 66 обучающихся по результатам итогового собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса. На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

Информация об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов:

Допущены до итоговой аттестации			Получили аттестат			Аттестат с отличием		
Всего:	9 класс	экстерны	Всего:	9 класс	экстерны	Всего:	9 класс	экстерны
66	64	2	62	61	1	4	4	0

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ в 2024 году (минимальный первичный балл для «3» -15, максимальный -39):

Предмет, класс	Учитель	Количество сдающих	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Получили отметку «2»	Доля участников, получивших отметку «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметку «3», «4» и «5» (уровень обученности)
русский язык, 9 а	Попова Е.А.	25	6	7	12	0	63%	100%
русский язык, 9 б	Самаева И.И.	23	4	2	17	0	26%	100%
русский язык, 9 в	Самаева И.И.	16	0	3	11	2	19%	87%
По школе		64	10	12	40	2	34%	97%

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по русскому языку составляет 97 процентов, качество 34 процента. Один экстерн не сдал ОГЭ по русскому языку. Наибольшая доля участников, получивших отметку «5», наблюдается в 9 а классе, высокое качество обучения (доля участников, получивших отметку «5» и «4», составила более 50%) продемонстрировали участники ОГЭ 9 а класса. Стопроцентную успеваемость (нет участников, получивших на экзамене отметку «2») показали участники ОГЭ 9 а,б классов. Наиболее низкие результаты успеваемости (доля участников, не преодолевших порог минимального балла и получивших отметку «2», составляет 3 % от общего числа участников экзамена) в 9 в классе.

Результаты ГВЭ по русскому языку:

Учитель	Всего сдавали экзамен (кол-во)	Сдали экзамен		Не сдали экзамен		Результаты				Успеваемость (%)	Качество (%)
		кол-во	%	кол-во	%	"2" (0-14)	"3" (15-22)	"4" (23-28)	"5" (29-33)		
Самаева И.И.	1	1	100,0%	0	0,0%	0	1	0	0	100,0%	0,0%

Из таблицы видно, что обучающийся успешно справился со сдачей ГВЭ по русскому языку.

Результаты государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ в 2024 году (минимальный первичный балл для «3» -8 (не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии), максимальный -31):

Предмет, класс	Учитель	Количество сдающих	Получили отметку	Получили отметку	Получили отметку	Получили отметку	Доля участников, получивших отметку «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметку «3», «4» и «5» (уровень обученности)
----------------	---------	--------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	---	--

			«5»	«4»	«3»	«2»	получивших отметку «4» и «5» (качество обучения)	получивших отметку «3», «4» и «5» (уровень обученности)
математика, 9 а	Барабанова Н.А.	25	2	15	8	0	68%	100%
математика, 9 б	Алексеева Н.В.	23	2	10	11	0	52%	100%
математика, 9 в	Алексеева Н.В.	16	0	2	12	2	13%	81%
По школе		64	4	27	31	2	48,4 %	97 %

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике составляет 97 процентов, качество 48,4 процента. Один экстерн не сдал ОГЭ по математике.

Результаты ГВЭ по математике:

учитель	Всего сдавали экзамен (кол- во)	Сдали экзамен		Не сдали экзамен		Результаты				Успеваемость (%)	Качество (%)
		кол- во	%	кол- во	%	"2" (0- 7)	"3" (8- 14)	"4" (15- 21)	"5" (22- 31)		
Алексеева Н.В.	1	1	100,0%	0	0,0%	0	0	0	1	100,0%	100,0%

Из таблицы видно, что обучающийся успешно справился со сдачей ГВЭ по математике.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2024 году (предметы по выбору):

предмет	Учитель	Количество сдающих	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Получили отметку «2»	Доля участников, получивших отметку «4» и «5»	Доля участников, получивших отметку «3», «4» и «5»	Средняя отметка
английский язык	Куриганова Т.А.	1	1	0	0	0	100%	100%	5
география	Девяткина Е.А.	35	5	16	12	2	58,8%	94,1%	4
обществознание	Сухих А.Г.	43	1	8	33	1	20,9%	97,7%	3
история	Сухих А.Г.	6	1	2	3	0	60%	100%	4
литература	Самаева И.И.	2	0	2	0	0	100%	100%	4
химия	Шешиков А.М.	7	4	2	1	0	85,7%	100%	4

биология	Шешиков а М.А.	15	1	6	7	1	46,7%	93,3%	3
информатика	Макарова А.В.	19	0	4	15	0	21,1%	100%	3
физика	Бакуш И.А.	2	0	2	0	0	100%	100%	4

Общие выводы по 9-м классам:

Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов. По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены и ряд проблем. Администрация гимназии видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те, которые собираются получать среднее специальное образование, сомневаются при выборе предметов. Это работа классного руководителя;
- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Государственная итоговая аттестация учащихся 11-х классов.

В рамках подготовки и проведения единых государственных экзаменов в школе разработана и планомерно реализовалась «дорожная карта» - план мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 2024 году. На основании «дорожной карты» школой была проведена большая подготовительная работа по организации ЕГЭ в 2024 году, состоялось 2 семинара-практикума с педагогами по вопросам организации и подготовки к ЕГЭ. Три раза состоялись родительские собрания по вопросам ЕГЭ. Родители приняли участие в традиционной акции «ЕГЭ для родителей». В апреле и мае организаторы из числа работников школы приняли участие в федеральных и региональных тренинговых ЕГЭ.

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были допущены - 36 обучающихся (100% от общей численности обучающихся).

Класс	Допущены к ГИА
11А	20
11Б	16
11 классы	36
Экстерны	2
Всего	38

Обязательный экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 18 (100%) обучающихся 11 класса. Успешно сдали экзамен по русскому языку в основные сроки 17 (94,4%) обучающихся.

Обязательный экзамен по математике в форме ЕГЭ (базовый уровень) сдавали 14 обучающихся и в форме ЕГЭ (профильный уровень) 4 обучающихся. Успешно сдали экзамен по математике в основные сроки 16 (88,9%) обучающихся.

Аттестат о среднем общем образовании получили 37 выпускников, 2 экстерна, с отличием I степени 4 человека, II степени 3 человека.

кол-во сданных ЕГЭ по выбору	всего баллов	средний балл
3	214	71
3	189	63
3	222	74
3	240	80
3	234	78
3	206	69
4	320	80

В старших классах учащиеся обучались по ИУП, результат: 100% поступивших в ВУЗы *того же профиля*, что выбирали в 10 классе; 100% поступивших в СПО того же профиля; 98 % обучающихся, которые сдавали ЕГЭ по предметам, изучаемым на углубленном уровне:

Количество учащихся в 11-х классах/количество учащихся, обучавшихся на профиле	История	Обществознание	Физика	Математика профильный уровень	Информатика и ИКТ	Биология	Химия
количество участников, сдававших ЕГЭ по предмету	5/4	13/14	5/4	23/10	13/7	5/0	5/0
% успеваемости по ОУ по предмету	100/100	98/100	100/100	92/100	92/100	60/0	40/0
средний балл по ОУ по предмету (высчитывается как среднее арифметическое)	61/63	56/59	53/56	44/46	51/57	46/0	40/0
количество участников, набравших ниже минимального количество баллов по предмету	0/0	1/0	0/0	2/0	1/0	2/0	2/0
количество участников, набравших минимальное количество баллов по предмету	5/4	13/10	5/4	21/10	12/7	3/0	3/0
количество участников набравших более 55 баллов по предмету	1/1	0/4	3/2	2/1	3/3	1/0	0/0
количество участников, набравших 70-79 баллов по предмету	0/0	0/2	0/0	3/1	1/0	0/0	0/0
количество участников, набравших 80-100 баллов по предмету	0/1	0/0	0/0	0/0	1/1	0/0	1/0

**ИНФОРМАЦИЯ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ**

	География	Литература	Иностранный язык	Физика	Математика профильный уровень	Информатика и ИКТ	Биология	История	Химия	Обществознание
количество участников, сдававших ЕГЭ по предмету	1	6	3	5	23	13	5	5	5	14
% успеваемости по ОУ по предмету	100	100	92	100	92	92	60	100	40	100
средний балл по ОУ по предмету (высчитывается как среднее арифметическое)	49	64	55	53	44	51	46	61	40	56

количество участников, набравших ниже минимального количество баллов по предмету	0	0	1	0	2	1	2	0	2	0
количество участников, набравших минимальное количество баллов по предмету	1	6	1	5	21	12	3	5	3	14
количество участников набравших более 55 баллов по предмету	0	1	1	3	2	3	1	2	0	4
количество участников, набравших 70-79 баллов по предмету	0	0	0	0	3	1	0	0	0	2
количество участников, набравших 80-100 баллов	0	2	0	0	0	1	0	1	1	0

Сравнительный анализ процента сдачи ЕГЭ
представлен в таблице

Предметы	Гимназия	Край	Таймыр
Математика БУ	100%	97,3%	97,0%
Математика ПУ	92%	89,3%	98,0%
Русский язык	100%	98,5%	98,0%
Физика	100%	98,0%	92,3%
Химия	60%	81,0%	72,7%
Информатика	100%	75,6%	69,2%
Биология	92%	81,0%	66,7%
История	100%	90,2%	100%
География	100%	89,5%	100%
Обществознание	92%	70,5%	62,5%
Литература	100%	95,9%	100%
Иностранный (англ.)	92%	95,7%	83,3%

Из таблицы видно, что успеваемость менее 100% по математике (ПУ), учитель Шалгинова Н.П., химии, биологии, учитель Шешикова М.А., обществознанию, учитель Жугина Г.В., иностранному языку, учитель Мусина Г.А. Процент сдачи ЕГЭ выше краевых по математике (БУ, ПУ), учитель Шалгинова Н.П., русскому языку и литературе, учителя Барабанова В.В., Федорова В.О., физике, учитель Макарова А.В., информатике, учитель Сербулев И.Н., биологии, учитель Шешикова М.А., истории, учитель Сухих А.Г., географии, учитель Девяткина Е.А., обществознанию, учитель Жугина Г.В.,

Результаты ЕГЭ (средний балл)

Предметы	Гимназия	Россия	Край	Таймыр
Математика БУ	4		4,01	3,93
Математика ПУ	45	62,6	54,9	50,4

Русский язык	58	63,9	59,3	47,4
Физика	56	63,2	61,4	46,8
Химия	41	56,6	56,6	59,6
Информатика	53	54,5	51,6	36,7
Биология	49	54,1	52,4	50,1
История	61	57,2	52,9	60,3
География	50	56,1	52,3	45,4
Обществознание	55	55,1	50,2	47,3
Литература	66	60,9	63,7	73,3
Иностранный (англ.)	59	65,4	62,3	71,3

Процент сдачи ЕГЭ ниже краевых по математике (БУ, ПУ), учитель Шалгинова Н.П., русскому языку, учителя Барабанова В.В., Федорова В.О., физике, учитель Макарова А.В., информатике, учитель Сербулев И.Н., биологии и химии, учитель Шешикова М.А., географии, учитель Девяткина Е.А., обществознанию, учитель Жугина Г.В., иностранному языку, учитель Мусина Г.А.

Процент сдачи ЕГЭ выше краевых по истории, учитель Сухих А.Г., литературе, учитель Федорова В.О.

Количество участников ЕГЭ, получивших высокие баллы (от 70 до 100)

ОУ	Всего	По 1 предмету	По 2 предметам	По 3 предметам	По 4 предметам	Русский язык	Математика	История	Иностранный	Обществознание	Информатика	Биология	Химия	Литература	Физика
ДГ	11	5	3	2	1	9	3	1	1	2	2		1	2	
Дудинка	26	10	8	7	1	19	6	2	3	5	3	4	3	4	

11 выпускников гимназии получили высокие баллы на ЕГЭ по отдельным предметам.

Результаты ЕГЭ 2024 по русскому языку

ОУ	кол-во участник	сдали	24 б.	24-35 б.	36 б.	до 49 б.	50-59 б.	60-69 б.	70-79 б.	80-89 б.	90-99 б.	100 б.	высший балл	сред.б. 2024	сред.б. 2023	сред.б. 2022
ДГ	36	36	1			7	10	9	6	3			83	58	63	60
Дудинка	99	99	1	8	3	26	22	19	14	6	0	0	89	54,2	57,2	55,7
Район	148	145	1	14	4	50	30	25	14	7	0	0	89	47,4	56,5	52,7

Результаты ЕГЭ 2024 по математике профильного уровня

ОУ	кол-во участник	сдали	27 б.	24-35 б.	36 б.	до 49 б.	50-59 б.	60-69 б.	70-79 б.	80-89 б.	90-99 б.	100 б.	высший балл	сред.б. 2024	сред.б. 2023	сред.б. 2022
ДГ*	21	20	2	1		9	3	2	3				74	45	53	48,2
Дудинка	37	36	7	4	0	11	4	2	7	1	0	0	80	49,0	47,0	40,3
Район	49	48	8	4	0	14	8	5	8	1	0	0	80	50,4	45,5	46,4

* с учетом пересдачи 05/07

Результаты ЕГЭ 2024 по истории

ОУ	кол-во участник	сдали	32 б.	до 49 б.	50-59 б.	60-69 б.	70-79 б.	80-89 б.	90-99 б.	100 б.	высший балл	сред.б. 2024	сред.б. 2023	сред.б. 2022
----	-----------------	-------	-------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	--------	-------------	--------------	--------------	--------------

ДГ	5	5			3	1		1			82	61	48	43
Дудинка	9	9	0	1	4	2	0	2	0	0	82	61,0	42,5	39,8
Район	11	11	0	1	6	2	0	2	0	0	82	60,3	43,6	44,7

Результаты ЕГЭ 2024 по химии

ОУ	кол-во участник	сдали	36 б.	до 49 б.	50-59 б.	60-69 б.	70-79 б.	80-89 б.	90-99 б.	100 б.	высший балл	сред.б. 2023	сред.б. 2022	сред.б. 2021
ДГ*	5	3	1	1				1			84	41	53	42
Дудинка	8	6	1	1	0	1	0	2	1	0	90	67,8	74,5	37,5
Район	11	8	2	2	0	1	0	2	1	0	90	59,6	74,5	37,5

* с учетом пересдачи 04/07

Результаты ЕГЭ 2024 по литературе

ОУ	кол-во участник	сдали	32 б.	до 49 б.	50-59 б.	60-69 б.	70-79 б.	80-89 б.	90-99 б.	100 б.	высший балл	сред.б. 2024	сред.б. 2023	сред.б. 2022
ДГ*	5	5		1		2		1	1		94	66	45	57
Дудинка	9	9	0	1	1	3	0	2	2	0	94	73,3	63,5	58,0
Район	9	9	0	1	1	3	0	2	2	0	94	73,3	64,0	58,0

* с учетом пересдачи 04/07

Результаты ЕГЭ 2024 по географии

ОУ	кол-во участник	сдали	37 б.	до 49 б.	50-59 б.	60-69 б.	70-79 б.	80-89 б.	90-99 б.	100 б.	высший балл	сред.б. 2023	сред.б. 2022	сред.б. 2021
ДГ	1	1			1						50	50	57	46
Дудинка	12	11	1	5	5	0	0	0	0	0	52	46,5	50,3	43,8
Район	14	13	1	7	5	0	0	0	0	0	52	45,6	54,6	43,7

Результаты ЕГЭ 2024 по физике

ОУ	кол-во участник	сдали	36 б.	до 49 б.	50-59 б.	60-69 б.	70-79 б.	80-89 б.	90-99 б.	100 б.	высший балл	сред.б. 2024	сред.б. 2023	сред.б. 2022
ДГ	4	4		1	3						59	56	51	48
Дудинка	10	10	0	4	5	1	0	0	0	0	68	53,0	40,8	39,3
Район	13	12	0	6	5	1	0	0	0	0	68	46,8	40,3	40,7

* с учетом пересдачи 04/07

Результаты ЕГЭ 2024 по обществознанию

ОУ	кол-во участник	сдали	42 б.	до 49 б.	50-59 б.	60-69 б.	70-79 б.	80-89 б.	90-99 б.	100 б.	высший балл	сред.б. 2024	сред.б. 2023	сред.б. 2022
ДГ*	14	13		3	4	4	2				77	55	50	48
Дудинка	42	28	0	7	7	8	4	1	1	0	90	52,2	44,3	47,7
Район	56	35	1	10	9	9	4	1	1	0	90	47,3	43,8	44,2

* с учетом пересдачи 04/07

Результаты ЕГЭ 2024 по биологии

ОУ	кол-во участник	сдали	36 б.	до 49 б.	50-59 б.	60-69 б.	70-79 б.	80-89 б.	90-99 б.	100 б.	высший балл	сред.б. 2024	сред.б. 2023	сред.б. 2022
----	-----------------	-------	-------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	--------	-------------	--------------	--------------	--------------

ДГ*	5	4		2	1	1					68	49	43	37
Дудинка	16	12	1	3	4	1	0	3	2	0	90	53,5	57,2	47,2
Район	24	16	1	5	5	2	0	3	2	0	90	50,1	48,7	45,1

* с учетом пересдачи 05/07

Результаты ЕГЭ 2024 по иностранному языку

ОУ	кол-во участник	сдали	22 б.	30 б.	до 49 б.	50-59 б.	60-69 б.	70-79 б.	80-89 б.	90-99 б.	100 б.	высший балл	сред.б. 2024	сред.б. 2023	сред.б. 2022
ДГ	3	2					1	1				74	59	52	50
Дудинка	6	5	0	0	0	0	2	1	1	1	0	94	71,3	51,3	49,5
Район	6	5	0	0	0	0	2	1	1	1	0	94	71,3	51,3	49,5

Результаты ЕГЭ 2024 по информатике

ОУ	кол-во участник	сдали	40 б.	до 49 б.	50-59 б.	60-69 б.	70-79 б.	80-89 б.	90-99 б.	100 б.	высший балл	сред.б. 2024	сред.б. 2023	сред.б. 2022
ДГ*	12	12	1	3	4	2	1	1			80	53	36	29
Дудинка	23	17	2	4	4	4	2	1	0	0	80	36,4	42,0	38,8
Район	26	18	2	4	5	4	2	1	0	0	80	36,7	44,3	39,6

* с учетом пересдачи 04/07

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году свидетельствуют об удовлетворительном освоении в полном объеме образовательной программы соответствующего уровня.

Результаты ВПР в 2023 – 2024 учебном году. АНЖЕЛА

3.5. Организация работы с одаренными детьми.

Одним из значимых направлений работы является работа по выявлению одарённых детей и их эффективного сопровождения. С этой целью в образовательных организациях проводится работа по организации участия, учащихся в мероприятиях различного уровня (конкурсах, олимпиадах, конференциях). Развитие интеллектуальных способностей учащихся 4-11 классов успешно происходит через участие во Всероссийской олимпиаде школьников (далее ВсОШ).

ВсОШ проводится в несколько этапов. Школьный этап ВсОШ проводится ежегодно в ноябре-декабре по 20 предметам.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся в 2022/23 году до 79 процентов в 2023-2024 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

ОЛЬГА

Одним из важных направлений развития детской одарённости является внеурочная деятельность. В 2024 году внеурочная деятельность была организована в 1-11 классах по направлениям.Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. С 1 сентября

2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Таким образом, учебный план по внеурочной деятельности для 1-11-х классов гимназии на 2024 год призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». При разработке учебного плана учтены познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей (законных представителей), выявленные в ходе изучения социального заказа.

3.6. Воспитательная работа в школе

В развитии одаренности учащихся огромную роль играет воспитательная работа. Гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы гимназия: **ОЛЬГА**

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;
акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

• .
В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель и задачи воспитания, воспитательной деятельности гимназии в 2024 году:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
11. Организовывать работу по созданию безопасной образовательной среды в гимназии, выработку у обучающихся и их родителей навыков безопасного поведения.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы гимназии.

В 2024 году в гимназии продолжает деятельность первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли представители обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ.

Система дополнительного образования

С сентября 2024 г. в ТМК ОУ «Дудинская гимназия» начала свою работу профильная смена. Это краткосрочные программы, которые на практике знакомят с некоторыми профессиями (бьюти-специалист, маркетолог, юрист, медийщик, врач) Главную роль играла практикоориентированное содержание программ и технологии, применяемые педагогами: технологии деятельностного метода, технологии игрового обучения, проектные технологии, технологии активного обучения. Охват участия в профсменах – 81%, мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей -87%

В гимназии сложилась система дополнительного образования (ДО), которая включает работу кружков, секций, студий (объединения). Работа кружков и секций в гимназии имеет свои особенности:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- наблюдается органичное единство учебной и внеучебной деятельности;
- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;
- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ, количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, определяются образовательной программой. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Образовательный процесс в объединениях организуется по интересам в группах одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), индивидуально или всем составом объединения. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу шестидневной рабочей недели. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах в зависимости от возраста обучающихся. Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

В конце учебного года в объединениях проводятся отчетные мероприятия с целью предоставления результатов работы.

В 2023 году гимназия включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В 2022-2023 учебном году было реализовано 34 дополнительных общеразвивающих программы по шести направленностям:

- *художественное* (Школьный хор "Радуга", Вокальная студия "Звонкие голоса", "Мастерицы", "Искусница", Театральная студия миниатюр "Миляги", Студия изобразительного искусства "Вдохновение");
- *физкультурно-спортивное* («Баскетбол», «Волейбол», «Мини-футбол», «Шахматный клуб "Золотая пешка"», «Подвижные игры»);

- *социально-гуманитарное* («Funny English», «Английский в песнях», «Отряд Юнармии "Феникс"», «Военно-патриотический клуб "Победа"», «Я люблю русский», «Медиацентр», «Волонтерское объединение "Свет"», «Мои первые проекты», «ЮИДД», «ДЮП», «Интеллектуальные игры», «Исторический клуб "Просто о сложном"», «Загадки Клио», «Математический конструктор: проекты и исследования»);
- *туристско-краеведческое* («Музей боевой славы»);
- *естественно-научное* («Детский научный клуб "Фабрика миров"», «Биохимик», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Практикум по математике»);
- *техническое* («Web-программирование», «Современное конструирование», «ЛЕГО», «3Д-моделирование»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года 40 программ дополнительного образования. Добавились такие программы как: «Учу долганский», «Театр на английском языке», «Юный стилист», «Имиджмейкер», «В мире профессий», «Физика вокруг нас» и профсмены.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Социально-педагогическая работа

В течение 2023-2024 учебного года основной задачей в работе социально-педагогической службы являлась социальная адаптация и защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Работа велась согласно плану работы по представленным направлениям:

1. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
2. Индивидуальная работа с учащимися.
3. Работа с родителями обучающихся.
4. Работа с неблагополучными семьями.
5. Профилактическая работа.
6. Пропаганда правовых знаний.
7. Участие в работе комиссии.

Особое внимание уделялась учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующей форме работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Основная часть обучающихся проживает в микрорайоне гимназии. Низкий социокультурный уровень родителей, наличие неполных, малообеспеченных, многодетных, а также неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса. Основная проблема, возникающая в процессе работы: наличие родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- проведение классных часов, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, ПАВ и правонарушений.
- беседы сотрудников ОДН ОВД с обучающимися по профилактике подростковой преступности, а также их родителями.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания. Также посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. В течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и

посещаемостью, приглашались на Совет по оказанию помощи учащимся, городские заседания КДН и ЗП.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение этого учебного года в школе велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы с родителями;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ОДН;
- индивидуальная работа классных руководителей.

На профилактическом учете в 2023-2024 учебном году состояло:							
На начало учебного года				На конец учебного года			
Всего	КДН и ЗП	ОМВД	ВШУ	Всего	КДН и ЗП	ОМВД	ВШУ
10	1	4	5	6	0	1	5

Вывод. Самообследованием установлено, что образовательный процесс в ТМК ОУ «Дудинская гимназия» организован в соответствии с действующим законодательством в области образования в целях реализации задачи по созданию условий, обеспечивающих воспитание целеустремленной, нравственной личности с активной гражданской позицией и по включению школы в РДШ с целью формирования у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа

Показатели по направлению «Оценка образовательной деятельности» достигнуты в полном объеме.

IV. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников школы - один из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы гимназии, которая проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности и основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога с учащимися и их родителями (законными представителями).

Распределение выпускников 9-х классов ТМК ОУ "Дудинская гимназия" в 2024 году

Всего выпускников	Поступили в КГБ ПОУ "Таймырский колледж"			Поступили в учреждения профобразования г. Красноярска и Красноярского края			Поступили в учреждения профобразования других регионов			Поступили в 10 класс своего ОО	Поступили в 10 класс другого ОО
	ССУЗы (НПО)	курсы	ССУЗы (СПО)	ССУЗы (НПО)	курсы	ССУЗы (СПО)	ССУЗы (НПО)	курсы	ССУЗы (СПО)		
66/7	3/1	0/0	10/1	0/0	0/0	3/0	0/0	0/0	10/1	29/3	2/0
2/1	0/0	0/0	1/1	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
68/8	3/1	0/0	11/2	0/0	0/0	3/0	0/0	0/0	10/1	29/3	2/0

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в 10 классе.

Распределение выпускников 11-х классов ТМК ОУ "Дудинская гимназия" в 2024 году

Всего выпускников	Поступили в учреждения профобразования г. Красноярска и Красноярского края		Поступили в учреждения профобразования других регионов	
	ВУЗы	ССУЗы (СПО)	ВУЗы	ССУЗы (СПО)
38	5	5	21	6

68% выпускников поступили в высшие учебные заведения. Высокий процент поступления выпускников в ВУЗы, говорит, об их качественной подготовке и востребованности.

Вывод. Показатель по данному направлению реализован полностью.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор гимназии. Оценочные мероприятия проводятся директором гимназии, его заместителями, руководителями методических кафедр, учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом, педагогами-психологами в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности гимназии, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования. Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- 1) государственную итоговую аттестацию выпускников (ОГЭ - 9-е классы; ЕГЭ - 11-е классы);
- 2) промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- 3) мониторинговые исследования на предмет сформированности предметных компетенций у обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру;
- 4) участие и результативность участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня (школьный, муниципальный уровни и т.д);
- 5) мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- 6) КДР, ЧДР и др. процедуры.

2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

1. результаты самообследования, включающие аналитический материал по вопросам:
 - программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
 - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости гимназии для родителей и общественных организаций через анкетирование родителей.

2. результаты государственной итоговой аттестации выпускников на уровне основного общего и среднего общего образования.

3. результаты оценки соответствия качества образования в гимназии требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- 1) степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- 2) реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- 3) доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- 1) степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- 2) качество планирования воспитательной работы;
- 3) охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

потребностям;

- 4) наличие детского самоуправления;
- 5) удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- 6) исследование уровня воспитанности обучающихся;
- 7) наличие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- 1) аттестация педагогов;
- 2) отношение и готовность к повышению педагогического мастерства систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);
- 3) знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- 4) образовательные достижения учащихся;
- 5) подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ и ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

6) участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

6. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- 1) наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- 2) регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- 3) оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников Школы;
- 4) оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- 5) оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- 6) диагностика состояния здоровья обучающихся.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством услуг в гимназии – 96,2 %.

Вывод. Показатель по данному направлению реализован полностью.

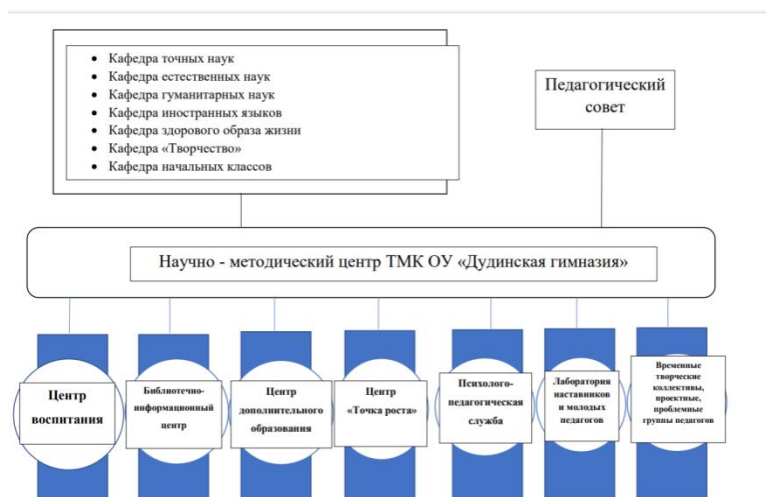
VI. Оценка кадрового обеспечения

Дудинская гимназия укомплектована педагогическими и руководящими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. В гимназии работают 46 педагогов. Из них 34 человек имеют высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию - 20 педагогических работников, высшую – 8.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса

процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Модель методической службы образовательной организации



Учителя - активные участники профессиональных конкурсов, творческих групп по разработке программ, грантов и проектов различного уровня.

Директор гимназии является участником сетевого методического объединения руководителей образовательных организаций муниципального района «Директорский клуб». Все педагоги Центра «Точки роста» являются активными участниками сетевого методического объединения «Центров «Точка роста» и «IT- клуб» Красноярского института повышения квалификации педагогических работников. В 2024 году педагоги представили свой опыт работы на муниципальном уровне.

Информация о значимых достижениях педагогического коллектива:

Педагог-психолог Марченко А.В. представила опыт работы в направлении «Лучшие практики волонтерства на Таймыре».

Директор гимназии Федорова В.О. презентовала опыт на муниципальном этапе VIII краевого педагогического марафона «От базовых результатов к результатам высоких достижений».

На окружном этапе VIII краевого педагогического марафона «От базовых результатов к результатам высоких достижений» выступила педагог-организатор Данилкина О.В.

В муниципальном этапе профессионального конкурса «Педагог – психолог» приняли участие педагоги-психологи Ситникова А. В., Серен – оол П. Н.

Особого внимания заслуживают результаты краевых, всероссийских конкурсов:

на региональном этапе конкурса «Учитель года» учитель истории Дудинской гимназии Сухих А.Г. вошел в двадцатку лауреатов.

В полуфинале регионального конкурса «Образование Красноярья: лидеры изменений» директор гимназии, Виктория Олеговна, в составе команды стала победителем, по итогам прошла стажировку в Нижнем Новгороде.

В гимназии работают 7 руководителей городских методических объединений (ГМО) учителей-предметников, 4 муниципальных эксперта аттестационных материалов педагогов. Педагоги гимназии в системе делятся опытом работы на городских методических объединениях, семинарах, публикуют материалы из опыта работы.

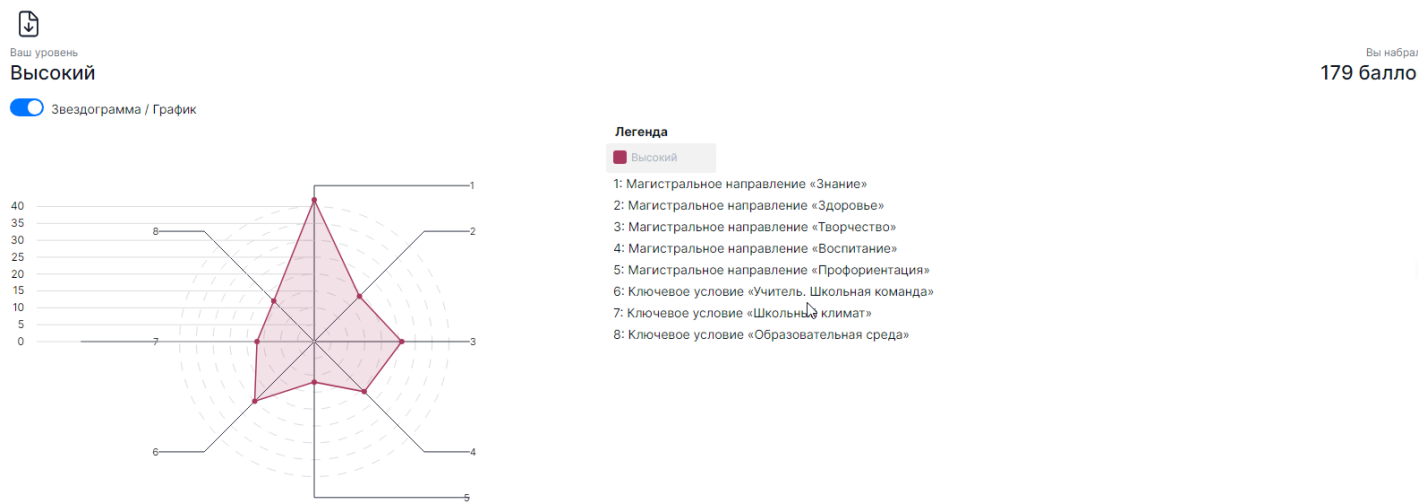
Привлечение к работе молодых специалистов, получивших современное профессиональное образование, позволяет решить проблему кадрового обеспечения. В 2024 году в гимназии 5 молодых специалистов, разработана Дорожная карта (план мероприятий) по реализации модели «Наставничества», осуществляется система сопровождения молодых учителей педагогами-наставниками. Данная работа является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у начинающих педагогов потребностей в постоянном развитии и саморазвитии. Педагогами достигнуты определенные результаты в повышении педагогического мастерства. Некоторые проблемы возникают в связи с тем, что молодые специалисты знания имеют, но профессиональные умения не достаточно хорошо сформированы. Поэтому им оказывается постоянная методическая помощь учителями – наставниками.

Педагогические и административные работники проходят повышение квалификации:

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	5	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	46	100%

Гимназия в 2024 г. дважды прошла самодиагностику общеобразовательных организаций в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики видно, что Дудинская гимназия за год увеличила магистральные показатели и ключевые условия.

Ноябрь 2024 г.



Вывод. Показатель по данному направлению реализован полностью.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия, для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»

В гимназии действует информационно-библиотечный центр (ИБЦ). ИБЦ потребовали нового решения задач в части формирования библиотечного пространства. Мы воплотили в жизнь основные идеи библиотечного реструктурирования.

Зонирование ИБЦ гимназии представлено следующим образом:

- зона коллективной работы (коворкинг-зона) с модульными столами и мягкими стульями;
- зона читального зала, предполагающая индивидуальную, парную, групповую работу не только с книгой, но и с компьютером.
- библиотечная зона максимально свободна для читателей. Она представлена книжными стеллажами, разделенными на художественную, отраслевую, энциклопедическую и учебную направленность;
- зона абонемента оснащена компьютерным столом работника ИБЦ с мультимедийным оборудованием: компьютером, ноутбуком с камерой, многофункциональной техникой;
- зона книгохранилища для учебников;

Таким образом, ИБЦ – центр коммуникации, площадка для обучения, неформального общения, чтения, обсуждения и релаксации.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25064 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов (за счёт своего и обменного фонда);
- обращаемость – 0,80;
- объем учебного фонда – 18919 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 05.11.2024 № 769.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 39 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Вывод. Показатель по данному направлению реализован полностью.

VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии имеется:

- 36 учебных кабинетов;
- 2 спортивных зала;
- 1 актовый зал, хореографический зал;
- столовая, буфет;
- медицинский кабинет с процедурной,
- библиотечно-информационный центр с доступом к сети Интернет;
- 2 комбинированные мастерские;
- кабинет педагога - психолога;
- кабинет учителя - логопеда;
- кабинет учителя - дефектолога.

Технические средства обучения позволяют активно использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

В рамках федерального проекта «Образование» в гимназии работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста», нацеленный на повышение качества подготовки школьников. Центр расположен в двух учебных кабинетах школы, включающих функциональные зоны: кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЗиР», также создана зона для проектной деятельности, выполняющая роль сосредоточения общественной жизни школы. Помещение для проектной деятельности зонировано по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону. Инфраструктура Центра используется и во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

В зональную структуру гимназии входят:

Входная зона расположена на первом этаже. В рекреации оборудованы зоны отдыха, места для организации и проведения образовательных событий, спортивно-игровых, творческих мероприятий. В рекреации выделены следующие зоны в соответствии с их функциональным назначением.

Зона отдыха оборудована банкетками. Пространство предназначено для отдыха, эмоциональной разгрузки, свободных коммуникаций.

Творческая зона оборудована мобильными трансформируемыми столами, стульями, телевизором.

Спортивно-игровая зона оборудована теннисным столом. Пространство предназначено для активного отдыха, снятия эмоционального напряжения, формирования и развития ценностного отношения к здоровью и спорту.

Во входной зоне также находятся видеокамеры внутреннего наблюдения, стенды информационные, стойка модульная жидкокристаллическая панель, пособия наглядной экспозиции по охране зданий и оповещения.

На первом этаже расположены гардеробы, в которых имеются секция вешалок, скамейки для переодевания, а также зеркало травмоопасное, ячейки для хранения обуви.

Имеются:

- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- учебные кабинеты для занятий музыкой, изобразительным искусством, иностранным языком;
- актовый зал (оборудованный мягкими креслами, проектором, экраном, музыкальной аппаратурой);
- Центр школьных инициатив;
- спортивные сооружения: два спортивных зала (большой и малый), спортивная площадка, находящаяся на придворовой территории гимназии);
- помещения для питания обучающихся (столовая), а также для хранения и приготовления пищи (пищеблок), обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- зона перед столовой оборудована умывальниками для мытья рук, полотенцесушителем;
- административные помещения (кабинет директора, два кабинета заместителей директора по УВР, кабинет заместителя по АХЧ, бухгалтерия, кабинет социального педагога);
- санузлы (туалетные комнаты на каждом этаже, в том числе оборудованные для детей с ОВЗ);

Материально-техническое оснащение в гимназии обеспечивает возможность осуществления самостоятельной образовательной деятельности. Учащиеся активно включаются в проектную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием оборудования Центра «Точки роста». Материально-техническое оснащение кабинетов «технологии» и «информатики» позволяют учащимся создавать материальные и информационные объекты с использованием ручных и электроинструментов, конструкторов управления объектами и программирования, и таких материалов, как пластик, дерево, металл, бумага, ткань.

Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений осуществляется в качественно оборудованном актовом зале.

В гимназии организовано регулярное качественное горячее питание, медицинское обслуживание.

Рекреации и холлы в помещении школы решают потребности подростков в движении, общении, выражении собственного мнения, демонстрации своих достижений и признании ценности своего труда, проявлении эстетического вкуса и в приложении собственных усилий для обустройства пространства. Поэтому в рекреациях и холлах имеются элементы: спортивные зоны; зоны общения; места для выражения собственного мнения; места и приспособления для реализации собственных дизайнерских замыслов и проектов.

Информационно-развивающая зона оборудована стеллажами, телевизором, грифельной стеной. Пространство предназначено для творческой самореализации, организации и проведения событий, ориентированных на духовно-нравственное развитие, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, профориентационных мероприятий.

Все учебные кабинеты основной школы, а также лаборатории и мастерские и другие помещения для занятий оборудованы необходимой для учебного процесса техникой и подключены к интернету.

Состав и площади учебных помещений: площадь учебных кабинетов составляет от 58,2 до 65,2.

В области укрепления и усовершенствования материально-технической базы гимназии наблюдается положительная тенденция в сравнении с предыдущими годами:

Выполнен текущий ремонт: двух спортивных площадок, кабинета дополнительного образования, помещения в рекреации 2 этажа, произведена замена светодиодных светильников.

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Вывод. Показатель по данному направлению реализован полностью.

VII. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	601
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	229
Численность учащихся по образовательной программе основного общего	человек	310

образования		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	62
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	178 (28 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	45
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (2 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (4 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (2 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (6 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	554 (92%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	176 (29 %)
– регионального уровня		24 (4%)
– федерального уровня		15 (3 %)
– международного уровня		0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (10 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	46
– с высшим образованием		34
– высшим педагогическим образованием		29

– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		13
Численность (удельный вес) педрработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (63 %)
– с высшей		8 (7 %)
– первой		20 (43 %)
Численность (удельный вес) педрработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (8%)
– больше 26 лет		23 (50 %)
Численность (удельный вес) педрработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8 (17 %)
– от 50 лет		15 (32 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,139
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	41,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	601 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,094

Директор ТМК ОУ «Дудинская гимназия»

В.О. Федорова