

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДУДИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»



СОГЛАСОВАНА
на заседании
Управляющего совета
Протокол №1
от 07.11.2024

СОГЛАСОВАНА
И. о. начальника Управления
образования Администрации
Таймырского Долгано-Ненецкого
муниципального района
О.С. Ленивецва
03.12.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ТМКОУ «Дудинская гимназия»
Приказ № 493/1 от 07.11.2024
В.О. Федорова

Программа развития

Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Дудинская гимназия»

на период 2025-2030 гг.



г. Дудинка
2024 г.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская гимназия»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденный Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286; 10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС ООО), утвержденный Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287; 11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413; 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; 13. Федеральные образовательные программы (далее - ФОП) начального общего, основного общего, среднего общего образования; 14. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от

	<p>05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";</p> <p>15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность"</p>
<p>Цель</p>	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Проведение управленческого анализа и проектирования условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися. 6. Развитие модели сетевого взаимодействия: детский сад – гимназия – ВУЗ – базовое предприятие для профессионального самоопределения, обучающегося посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки, обеспечивающего современное конвергентное образование выпускника школы, его будущую профессиональную успешность в любой отрасли согласно личным интересам и возможностям. 7. Развитие направлений работы с семьей учащихся для создания

	<p>положительного образа учителя, формирования понимания роли образования в современном обществе и государстве, создания системы эффективного взаимодействия школы и родителей. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей как будущих граждан Российской Федерации</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. - Предоставлены каждому обучающемуся качественное общее образование, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - Сформированы личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. - Сформирован здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. - Сформировано осознанное отношение обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанное на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности - Созданы условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. - Скорректирована система поддержки и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. - Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.

	<ul style="list-style-type: none"> - Создана современная мотивирующая образовательная среда являющаяся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. - Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив гимназии
Период реализации	2024-2030
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2024	Подготовка локальных актов. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности.
II этап – реализация 2025-2029	<p>Основные направления реализации программы определены, исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Знание»; – «Инклюзивное образование»; – «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профориентация»; – «Здоровье»; – «Учитель. Школьные команды»; – «Школьный климат». – «Образовательная среда».
III этап – обобщающий 2030	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	<p>Управление и контроль реализации программы осуществляет директор ТМК ОУ «Дудинская гимназия».</p> <p>Ежеквартальный отчет ответственного за реализацию задачи внутри управленческой команды.</p> <p>Ежеквартальная корректировка программы развития (при необходимости).</p> <p>Изменение и внедрение конкретных мероприятий по реализации задач. Обсуждение процесса реализации программы развития на педагогических советах.</p>

■ Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Наименование образовательной организации: Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская гимназия».</p> <p>2. Дата создания - 27.11.1993.</p> <p>3. ИНН: 8401009125</p> <p>4. Информация об учредителе: Управление имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии А 0000266, Управление образования Администрации муниципального района, дата выдачи 11.05.2011.</p> <p>6. Информация о месте нахождения: 647000, Красноярский край, г. Дудинка, ул. Горького, 47А.</p> <p>7. Контакты: телефон 8(39191)51623, адрес электронной почты taimyr1.2@mail.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» https://gimnazii.edusite.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - НОО – 229 учащихся; - ООО – 308 учащихся; - СОО – 63 учащихся. <p>Всего на 01.09.2024 г. обучаются в школе 600 учащихся. Количество детей с ОВЗ – 25, детей-инвалидов – 4.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p style="text-align: center;">Структура управления</p> <p>Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ТМК ОУ «Дудинская гимназия».</p> <p>Коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Общее собрание трудового коллектива; – Педагогический совет; – Управляющий совет; – Совет гимназистов; – Общешкольный родительский совет. <p>Органы государственно-общественного самоуправления обеспечивают целесообразное взаимодействие педагогического коллектива, семьи и общественности по реализации государственной политики в вопросах образования, воспитания и выполнения задач школы.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <p>ТМК ОУ «Дудинская гимназия» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, углубленная подготовка по предметным областям соответствующей образовательной программы (универсальный профиль). В соответствии с лицензией, ведётся обучение по программам дополнительного образования.</p> <p>С учетом взаимодействия с ДЮСШ, ДДТ, школа искусств, КДЦ дополнительным образованием охвачено 100 % учащихся школы.</p> <p style="text-align: center;">Материально-технические условия</p> <p>Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать</p>

	<p>в полной мере образовательные программы. В гимназии имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 40 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, - 2 спортивных зала, - 1 актовый зал, 1 хореографический зал, - столовая на 150 мест, 1 буфет, - медицинский кабинет с процедурной, - библиотечно-информационный центр с доступом к сети Интернет (3 рабочих места); - 2 комбинированные мастерские; - кабинет психолога; - кабинет логопеда; - кабинет дефектолога. <p>Технические средства обучения позволяют активно использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.</p> <p>В гимназии имеется второй компьютерный класс благодаря Благотворительному фонду ПАО ГМК «Норильский никель». Предоставленные компьютеры используются не только для проведения уроков, но и для организации работы обучающихся из малообеспеченных семей во внеурочное время. На базе класса проводятся групповые и индивидуальные занятия, обучение компьютерной грамотности как для новичков, так и более продвинутых пользователей, профориентация и компьютерное тестирование для профессионального самоопределения.</p> <p>Материально-техническое оснащение в гимназии обеспечивает возможность осуществления самостоятельной образовательной деятельности. Учащиеся активно включаются в проектную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием оборудования Центра «Точки роста». Материально-техническое оснащение кабинетов «технологии» и «информатики» позволяют учащимся создавать материальные и информационные объекты с использованием ручных и электроинструментов, конструкторов управления объектами и программирования, и таких материалов, как пластик, дерево, металл, бумага, ткань.</p> <p>Все учебные кабинеты, а также лаборатории и мастерские и другие помещения для занятий оборудованы необходимой для учебного процесса техникой (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска), подключены к интернету. Площадь учебных кабинетов составляет от 58,2 до 65,2.</p> <p>Для удобства функционирования образовательное пространство Центр детских инициатив располагается на 3 этаже школы в коворкинг-зоне школьной рекреации, оснащено мягкой мебелью, стеллажами для кроссбукинга, настольными играми. Закуплены для образовательного пространства: мебель, микшерский пульт, локальные микрофоны, стеллажи, карта России, ширма-перегородка, акустическая система, вокальная радиосистема, настольные игры, система для подвеса карт.</p> <p>В гимназии действует библиотечно-информационный центр (БИЦ). БИЦ потребовал нового решения задач в части формирования библиотечного пространства. Мы воплотили в жизнь основные идеи библиотечного реструктурирования.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>ТМК ОУ «Дудинская гимназия» работает в режиме 5-дневной учебной недели – (1-11 классы), учебные занятия организованы в одну смену. Начало уроков – 8.30 мин (по местному времени).</p> <p>Продолжительность урока (академический час) во 2-11 классах</p>

	<p>составляет не более 45 минут. Продолжительность уроков в 1-м классе устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания учебной нагрузки и составляет: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока по 40 минут каждый.</p> <p>Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями и правилами к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: в 1-х классах – четырех и один раз в неделю возможно пять уроков, за счет физической культуры; 2 – 4-х классах – пяти и один раз в неделю возможно шесть уроков за счет физической культуры; 5 – 6-х классах – шести; 7 – 11-х классах – семи.</p> <p>ТМК ОУ «Дудинская гимназия» обеспечивает сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов деятельности, устанавливает максимальный объем образовательной нагрузки учащихся во время учебных занятий с учетом возрастных особенностей и требований санитарно-эпидемиологических норм и правил.</p> <p>При организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения (далее – ЭСО).</p> <p>Учебный год в ТМК ОУ «Дудинская гимназия» начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.</p> <p>Начало учебного года для учащихся, обучающихся в очно - заочной форме обучения, может переноситься не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования.</p> <p>Продолжительность учебного года для учащихся уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 недели.</p> <p>Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти, полугодия. Количество четвертей в учебном году – 4. Количество полугодий – 2.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Дудинская гимназия укомплектована педагогическими и руководящими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. В школе работают 46 педагогов, из них имеются следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог.</p> <p>Из них 37 человек имеют высшее специальное образование, первую квалификационную категорию имеют 19 педагогических работников, высшую – 12. В организации работают три молодых педагога.</p> <p>Два педагога имеют звание «Заслуженный учитель Красноярского края, один «Почетный работник общего образования».</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Внешние ресурсы, используемые Дудинской гимназией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями: МУЗ ТЦРБ, ТПМПК, Центром социального обслуживания.</p> <p>Для реализации программ внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» Дудинская гимназия взаимодействует с КГБПОУ «Таймырский колледж».</p> <p>С целью профессионального развития педагогов тесно сотрудничаем с ТМКОУ «Информационный методический центр». Активное сотрудничество по реализации программ внеурочной деятельности со всеми образовательными организациями г. Дудинка.</p> <p>Директор гимназии является участником сетевого методического объединения руководителей образовательных организаций муниципального района «Директорский клуб». Все учителя - активные участники сетевых методических объединений Красноярского института повышения квалификации педагогических работников.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2022-2023 учебном году коллектив Дудинской гимназии был награжден Благодарностью Председателя законодательного собрания Красноярского края за высокие достижения в сфере образования и вклад в патриотическое воспитание молодежи.</p> <p>В течение пяти лет Дудинская гимназия вносится в реестр «Ведущих образовательных учреждений России».</p> <p>Гимназия является участником проектов «Успех для каждого», «Цифровая образовательная среда», «Точка роста».</p> <p>В течение двух последних лет гимназия представляет опыт своей работы на Дне открытых дверей Центров «Точки роста» Красноярского института повышения квалификации педагогических работников. В рамках VII Педагогического марафона, который проводил Центр развития профессиональных компетенций руководителей и системных изменений в образовании Красноярского института повышения квалификации педагогических работников, было представлено выступление Виктории Олеговны Федоровой, директора ТМКОУ «Дудинская гимназия», которая продемонстрировала эффективный опыт школы по созданию благоприятного климата в образовательной организации. В 2023 и 2024 годах в рамках окружных совещание директором представлен опыт работы по реализации ШСК и ВСОКО.</p>

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций)

						обучающихся к профильному обучению.	социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2024 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения

							<p>обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается подготовка обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих

					интересов и потребностей обучающихся	участию в олимпиадном движении.	подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее	Разработаны отдельные ЛА, или	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для		

	–ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных

							основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

						исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	последних года)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Наличие профессиональных дефицитов у	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся

	во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	уровне			культурой и спортом	педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		всероссийском уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

48	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие	Осуществляется с	2	Магистральное	Организация		

	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-

							<p>производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

				«Профориентация»			
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических	Да	1	Ключевое условие	Методическое		

	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов	Наличие среди	2	Ключевое условие	Развитие и	Отсутствие	• Привлечение педагогических

	победителей и призеров конкурсов	педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели,

рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)						<p>утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

						влияния на здоровье школьника (педагога).	
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	занятий, творческих дел						
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

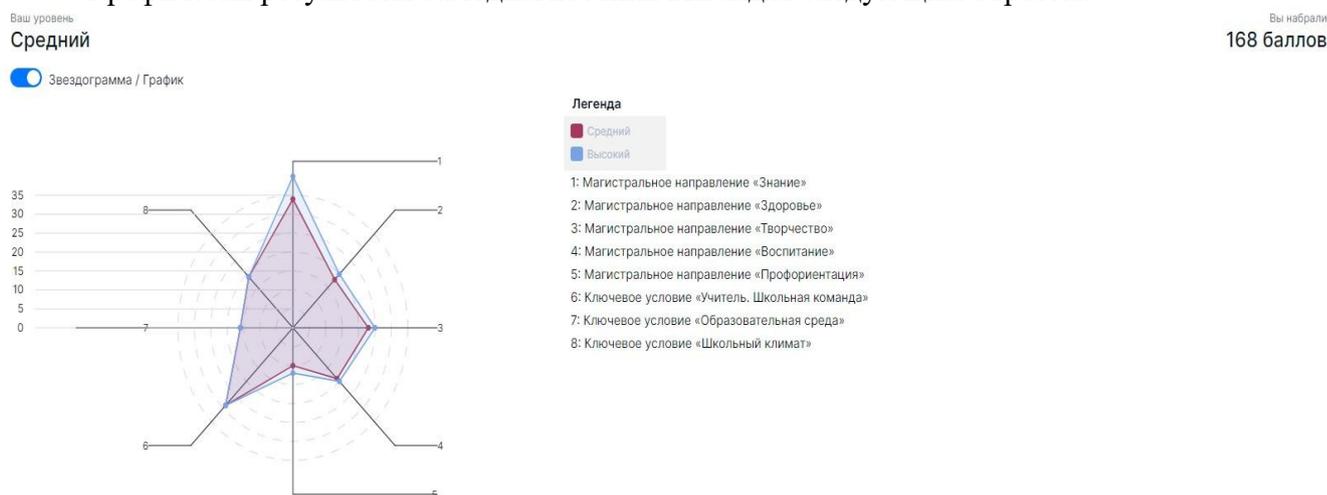
	психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

		комплекс мероприятий по профилактике травли			климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

Администрация ТМК ОУ «Дудинская гимназия» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние ТМК ОУ «Дудинская гимназия» как средний уровень самодиагностики (168 баллов). Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По магистральному направлению «Знание» получено 35 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель).

3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2024 года).

4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями.

5. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.

7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель).

8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).

11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.

14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).

17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).

18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).

19. Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

24. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).

27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 18 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме: 35 Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры), 36 Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).

По магистральному направлению «Творчество» получен 21 балл. Дудинская гимназия не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
45	Функционирование школьного театра
46	Функционирование школьного музея
47	Функционирование школьного хора
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации

По магистральному направлению «Воспитание» получен 21 балл. Наша образовательная организация не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю

58	Реализация программ краеведения и школьного туризма
----	---

По магистральному направлению «Профорентация» получено 10 баллов. Дудинская гимназия не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям

69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 29 баллов. Дудинская гимназия не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов
----	--

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 16 баллов. Наша образовательная организация не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 19 баллов. Дудинская гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям на среднем уровне. Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние Дудинской гимназии, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

1. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
2. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
3. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
4. Необъективность текущего и итогового оценивания.
5. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
6. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
7. Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.
8. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.
9. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).
10. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
11. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
12. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
13. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

Магистральное направление «Здоровье»

1. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
2. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
3. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

Магистральное направление «Творчество»

1. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
2. Несбалансированность системы внеурочной деятельности
3. Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений
4. Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.

Магистральное направление «Воспитание»

1. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

2. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Магистральное направление «Профориентация»

1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

2. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

1. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

Магистральное направление «Образовательная среда»

1. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».

2. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.

3. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».

4. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

5. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. Дефицит кадров.

2. Низкая мотивация у части обучающихся к учебной деятельности.

■ В основную школу нередко приходят дети из других образовательных организаций с проблемами в обучении и поведении, это – «трудные» подростки, носители определенной субкультуры, которые негативно влияют на микроклимат в классных коллективах.

■ Низкая активность части учителей-предметников в работе с одаренными детьми.

3.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

На основании проведенного анализа работы образовательной организации в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая Программа развития школы. Анализ проблем:

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35	48-53 (открытие классов с углубленным изучением предметов (5-9 классы), открытие профильного класса (10-11 классы), повысить качество изучения предметов по выбору (ЕГЭ) до 70баллов +, повысить качество основного общего образования, скорректировать методическую работу в части работы с учащимися ОВЗ
2	Воспитание	19	26-30 (развитие школьного туризма)
3	Здоровье	18	20-22 (увеличить количество посещающих спортивные секции в ШСК, увеличить количество участников проекта ГТО,
4	Творчество	21	26-30 (развитие сетевой формы реализации программ,

			скорректировать систему внеурочной деятельности и ПДО)
5	Профориентация	10	12-14 (заключение соглашений с предприятиями и работодателями в части профпроб и профориентации, открытие УПК)
6	Учитель. Школьная команда	29	28-32 (мотивирование участия педагогов в профессиональных конкурсах)
7	Школьный климат	19	17 -19
8	Образовательная среда	17	15-17
Итого:		168	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обеспечение качества и доступности образования через эффективную реализацию ФГОС, работа по разноуровневым программам - реализация программ профильного обучения.</p> <p>Осуществляется изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по выбору профиля обучения. В результате чего сформировано 4 группы универсального профиля обучения.</p> <p>Ежегодно выпускники школы получают медаль «За особые успехи в учении».</p> <p>Учащиеся школы являются победителями/ призерами муниципального и регионального этапов олимпиадного движения.</p> <p>Преимуществом всех уровней образования.</p> <p>Последовательная многолетняя деятельность педагогического коллектива по приобщению учащихся к основам учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Повышение квалификации по направлению «Преподавание предметов на базовом и углубленном уровне» прошла Жугина Г.В. (14 %)</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении</p>	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:</p> <p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение</p>	<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении I степени», «За особые успехи в учении II степени», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).</p> <p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p>

		<p>трудоустройственной функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<p>профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> <p>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации.</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении I степени», «За особые успехи в учении II степени».</p>	
Воспитание	Наличие программы воспитательной деятельности, направленной на развитие органов ученического самоуправления на разных уровнях обучения. Разнообразие образовательных событий	<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного</p>	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями по развитию туризма.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.

	<p>в рамках которых сотрудничают педагоги, обучающиеся (воспитанники), их родители. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Штаб воспитательной работы. Единые подходы к работе с родительским сообществом. Комната детских инициатив/ученического самоуправления. Государственная символика (флаг, герб, гимн). Ученическое самоуправление. Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена»). Программы краеведения и школьного туризма. Повышение квалификации педагогических и управленческих работников в сфере воспитания. Подходы к оценке качества ВР. Волонтерское движение.</p>	<p>образования.</p>		
Здоровье	<p>Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. ГТО. Летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены). Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). Горячее питание (единое меню, родительский контроль). Школьные спортивные команды.</p>	<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p>
Творчество	<p>Наличие в Гимназии структурных подразделений. Развитие реализуемых дополнительных образовательных программ. На достаточно высоком</p>	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей</p>	<p>Возможность широкого использования образовательной инфраструктуры района,</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических</p>

	<p>уровне представлены программы дополнительного образования, имеющиеся образовательные программы не полностью удовлетворяют запросы потребителей образовательных услуг. Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование. Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. «Большая перемена». Школьный хор. Школьный театр. Школьный музыкальный коллектив. Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал). Школьный музей и музейная педагогика</p>	<p>(законных представителей) Несбалансированность системы внеурочной деятельности Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p>	<p>города.</p>	<p>работников.</p>
<p>Профориентация</p>	<p>Система профессиональных проб в разных профессиях. Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Программа «Билет в будущее». Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. Вовлечение семьи в профориентационный процесс</p>	<p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>		<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Прочные связи с профессиональным педагогическим сообществом; активность администрации и педагогического коллектива. Диссеминация наработанного опыта: участие в работе ГМО, КИПК. Учителя - эксперты аттестационных материалов, руководители ГМО; готовность педагогов транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу, члены жюри по проверке олимпиадных работ, НПК. В гимназии</p>	<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Перегрузка педагогов, проявления синдрома хронической усталости. Недостаточный уровень аналитической деятельности педагогов в оценке результатов своего профессионального роста</p>	<p>Транслирование педагогического опыта.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p>

	действует Методический совет, осуществляется внутрикорпоративное обучение через систему педсоветов, семинаров, курсов.			
Школьный климат		Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог, медсестра). Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций. Антибуллинг-программы. Зона отдыха (школа полного дня). Функционирование «Центра здоровья»; кабинет «Наш организм» (изучение питания); скалодром; интерактивная комната (комната тишины). Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов. Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).	Организация тематических пространств.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.
Образовательная среда	Современное материально-техническое оснащение предметных кабинетов. Качественное технологическое сопровождение образовательного процесса. Создана внутренняя локальная сеть, электронный журнал, беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. Развёрнута система Wi-Fi во всех блоках школы. Технические специалисты поддерживают работу внутренней локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Имеющаяся техника быстро	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Активное использование технических средств обучения увеличит нагрузку на внутреннюю локальную сеть, беспроводную сеть Wi-Fi.

	<p>также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест. Хороший уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочие места сотрудников школы компьютеризированы. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными интерактивными комплексами. В читальном зале библиотеки созданы условия для выхода в Интернет, что позволяет обучающимся быстро найти необходимую информацию. Школа оборудована системой видеонаблюдения. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями, участвуют в дистанционных проектах, сетевых мероприятиях разного уровня</p>	<p>устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Трансформируемое пространство, архитектурная доступность. ЦОС (поддержка всех активностей). Кванториум/Точка роста. Сцена (театр, конференция, фестиваль). Школьное кафе. «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов. Государственно-общественное управление. Комплексная безопасность. Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Библиотека/Медиацентр.</p>		
--	--	---	--	--

Проблемно-ориентированный анализ показывает, что гимназия имеет достаточный внутренний потенциал для решения проблем и дальнейшего саморазвития. SWOT-анализ потенциала развития позволяет предположить, что в настоящее время гимназия располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития гимназия имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы гимназии.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание: объективность, качество	повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечение всех участников процесса в развитие системы образования	- повышение уровня квалификации педагогических работников, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне; - реализация углубленного изучения отдельных предметов; - Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; - Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами	2024-2026	- организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов; -использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне; - повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования; - назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. ; - организация психолого-педагогической диагностики по	Экономия средств по итогам года	Заместители директора по УВР	100 % педагогов квалифицированы, которые будут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. 100 % учащихся готовы к выбору профиля обучения. Реализация образовательной программы в сетевой форме. 100 % обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.	Аналитическая справка - соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации, результатов ГИА.

			технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.	<p>выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности; - посещение учащимися производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования; - реализация ООП в сетевой форме (заключение сетевых договоров, мониторинг); - организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся; - организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий; - назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.; - индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности; - создание автоматизированной системы формирования и обработки образовательных запросов; 				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none">- повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания;- развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников;- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;- проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании, среднем общем образовании;- обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ;- использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности;- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;- организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады; - привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся; - организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении; - привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады; - привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся; - обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы; - осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). 				
2	Воспитание	Воспитание	Организовать реализацию программ краеведения и школьного туризма	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в	2024-2026	<ul style="list-style-type: none"> - изучение педколлективом гимназии, учащимися возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна»; - участие учащихся, педагогов в федеральном проекте «Классная страна»; - корректировка программы воспитания (направление туристско-краеведческая деятельность); - разработка программы дополнительного образования по направлению туристско- 	Педагог-организатор	100 % учащихся и педагогов включены в реализацию федерального проекта «Классная страна»; реализована программа краеведения и школьного туризма	Промежуточный и итоговый мониторинг	

				программу воспитания общеобразовательной организации.		краеведческой деятельности				
3	Здоровье	Здоровье	Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2024-2026	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.		Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	Участие более 10 % учащихся в спортивных мероприятиях регионального уровня. 100 % учителей физической культуры прошли курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	Промежуточный и итоговый мониторинг.
4	Творчество	Творчество	Расширить творческие направления до 5 в рамках ДОД, количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)		2024-2026	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих		Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	Вовлечение 10% обучающихся в творческую работу с использованием сетевой формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Проведение школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

					объединений.					
5	Проф ориентация.	Профориентация.	Реализация программы работы с родителями. Реализация обучающимися возможности получить специальное образование	2024-2026	2024-2026	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	Вовлечение 100 % обучающихся в профориентационную работу. Реализация обучающимися возможности получить специальное образование	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста	

						обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Реализация обучающимися возможности получить специальное образование				
6	Учитель. Школьная команда		Повысить количество педработников, принимающих участие в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта, в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.		2024-2026	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Методист		Более 20% педагогических работников примут участие в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта, в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
7	Школьный климат									

8	Образовательная среда		Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 40% Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Обеспечение оценки и учета результатов использования	Директор, заместитель директора по УВР	компьютерное оборудование	Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 40% Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество. 100 % педагогов пройдут курсы по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
---	-----------------------	--	---	---	--	--	---------------------------	--	--

					<p>разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Красноярскому краю по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования, программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинг-программа	Работа рабочей группы в составе: директора, отв. по УВР по разработке недостающих ЛНА
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Гимназия располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса	инвентарь для школьного спортивного клуба	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, благотворительность и др., по объектам финансирования
3. Кадровые ресурсы	Улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей	Учитель математики, учитель биологии, социальный педагог, педагог-психолог	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных

		обучающихся		технологий) с ресурсными центрами и др.
4. Финансовые ресурсы	Финансово- экономический ресурс	Бюджетное финансирование		Планирование бюджета гимназии по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка индивидуальных программ развития и наставничества	1
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов Формирование предметно - пространственной среды	1

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».					Директор ТМК ОУ «Дудинская гимназия» Федорова В.О.	
Название мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (вещественный продукт: методика, инструкция, диагностика, цифровой инструмент)	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО влияющих на исполнение мероприятия

Актуализация самооценки в соответствии с текущей ситуацией	2024	2024	Бальная оценка результатов деятельности гимназии	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Директор ТМК ОУ «Дудинская гимназия» Федорова В.О.	Новичкова Н.А., Лебедева А.В., Данилкина О.В.
Коррекция локальных нормативных актов	2024	2024	Перечень готовых локальных актов	Локальные акты гимназии, необходимые для реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор ТМК ОУ «Дудинская гимназия» Федорова В.О.	Новичкова Н.А., Лебедева А.В., Данилкина О.В.
Задача 2: Проведение управленческого анализа и проектирования условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».					Директор ТМК ОУ «Дудинская гимназия» Федорова В.О.	
Название мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (вещественный продукт: методика, инструкция, диагностика, цифровой инструмент)	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО влияющих на исполнение мероприятия
Планирование мероприятий по переходу на новый уровень по каждому показателю	2024	2024	Создан план необходимых и достаточных мероприятий по каждому направлению	План мероприятий по каждому направлению проекта «Школа Минпросвещения»	Директор ТМК ОУ «Дудинская гимназия» Федорова В.О.	Новичкова Н.А., Лебедева А.В., Данилкина О.В.
Задача 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Директор ТМК ОУ «Дудинская гимназия» Федорова В.О.	
Название мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (вещественный продукт: методика, инструкция, диагностика, цифровой инструмент)	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО влияющих на исполнение мероприятия
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»						
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2024 г. (далее ежегодно)		Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2024-2025 учебный год»	Директор ТМК ОУ «Дудинская гимназия» Федорова В.О.	Бычкова Е.В.
Перспективное прогнозирование	2024 г. (далее ежегодно)		Перспективное прогнозирование	Перспективное планирование приобретения учебников	Новичкова Н.А., Лебедева А.В.,	Бычкова Е.В.

контингента обучающихся.		контингента обучающихся.		заместители директора по УВР	
Сетевая форма реализации образовательных программ	В системе	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Директор ТМК ОУ «Дудинская гимназия» Федорова В.О.	Новичкова Н.А., Лебедева А.В., Данилкина О.В.
Разработка системы диагностики склонностей учеников на уровнях НОО, ООО, СОО	В системе	Организовано углубленное изучение отдельных предметов	Диагностики и их результаты по профориентации	Руководители кафедры классных руководителей	Классные руководители
Функционирование системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	В системе	Организовано изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Анкетирование, опрос	Руководители кафедры классных руководителей	Классные руководители
Объективность текущего и итогового оценивания.	В системе	Контроль за объективностью текущего и итогового оценивания.	Аналитическая справка	Новичкова Н.А., Лебедева А.В.	педагогический коллектив
Организация работы по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	В системе	Организована работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Анкетирование, опрос	Новичкова Н.А.	педагогический коллектив
Формирование системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	В системе	Контроль за подготовкой к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	Аналитическая справка	Новичкова Н.А.	педагогический коллектив
Организация работы по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего	В системе	Контроль за организацией работы по мотивации обучающихся к	Аналитическая справка	Новичкова Н.А.	педагогический коллектив

образования и получению аттестата об основном общем образовании.		успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании			
Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции	Постоянно	Увеличение количества участников конкурсного движения	Создание базы данных одаренных учеников, заданий олимпиад, и продуктов деятельности учащихся.	Данилкина О.В.	педагогический коллектив
Сформированность компетентности педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Постоянно	Разработка образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Приказ об утверждении АООП	Лебедева А.В.	педагогический коллектив
Обеспечение административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Постоянно	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ	Официальный сайт гимназии	Лебедева А.В.	Шиховцева С.В.

информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).					
Название мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (вещественный продукт: методика, инструкция, диагностика, цифровой инструмент)	ФИО исполнителя мероприятия
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»					
Организация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры")	Ежегодно	Увеличение количества обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План работы	Данилкина О.В.	Учителя физкультуры
Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Ежегодно	Увеличение количества доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»	План работы ГТО	Данилкина О.В.	Учителя физкультуры
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»					
Функционирование	Постоянно	Функционирование	Приказ об утверждении программ	Данилкина О.В.	Педагоги ДОП

школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)		школьных творческих объединений			
Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Постоянно	Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений	Фото и видео материалы.	Данилкина О.В.	Педагоги ДОП
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»					
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Постоянно	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Приказ об утверждении программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Данилкина О.В.	Педагоги ДОП
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	ежегодно	Организация сетевой формы реализации образовательной программы	Договор сетевой формы реализации образовательной программы	Новичкова Н.А.	Бычкова Е.В.
Наличие профильных	ежегодно	Открытие профильных	Приказ об открытии профильных	Новичкова Н.А.	Бычкова Е.В.,

предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, педагогические, предпринимательские и другие)		предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, педагогические, предпринимательские и другие)	предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, педагогические, предпринимательские и другие)		классные руководители	
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»						
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	ежегодно	Достижение 100 % использования ФГИС «Моя школа» всеми участниками	Мониторинг	Сухих А.Г.	Педагогический коллектив	
Задача 4: Построение персонифицированной системы профессионального развития педагогов и руководителей, с целью повышения образовательных результатов, непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения системы профессионального роста педагогических работников.				Директор ТМК ОУ «Дудинская гимназия» Федорова В.О.		
Название мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (вещественный продукт: методика, инструкция, диагностика, цифровой инструмент)	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО влияющих на исполнение мероприятия
Курсовая подготовка	ежегодно	ежегодно	Увеличение количества	План прохождения курсовой	Девяткина Е.А.	Руководители

педагогов			педагогов, прошедших курсы по программам федерального	подготовки, в т.ч. программ федеральных.		кафедр
Задача 5: Создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися.					Директор ТМК ОУ «Дудинская гимназия» Федорова В.О.	
Название мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (вещественный продукт: методика, инструкция, диагностика, цифровой инструмент)	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО влияющих на исполнение мероприятия
Участие педагогических работников в муниципальном и краевом этапах конкурсах «Учитель года», "Педагогический дебют", "Самый классный классный!" и др.	ежегодно	ежегодно	Повышение количества педагогов участников и призеров мероприятий	Разработки авторских конкурсных уроков, мастер-классов, мероприятий.	Девяткина Е.А.	Руководители кафедр
Участие педагогических работников в проектах подготовка	ежегодно	ежегодно	Появление команд педагогов участников	Авторские методические рекомендации	Девяткина Е.А.	Руководители кафедр
Задача 6: Развитие модели сетевого взаимодействия: детский сад – гимназия – ВУЗ – базовое предприятие для профессионального самоопределения, обучающегося посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки, обеспечивающего современное конвергентное образование выпускника школы, его будущую профессиональную успешность в любой отрасли народного хозяйства согласно личным интересам и возможностям.					Директор ТМК ОУ «Дудинская гимназия» Федорова В.О.	
Участие учеников в профильных конкурсах и сменах на разных уровнях	ежегодно	ежегодно	Увеличение количества участников и призеров профессиональных конкурсов	Методические рекомендации по подготовке к конкурсам профмастерства	Бычкова Е.В.	Классные руководители
Расширение системы сетевого взаимодействия и профильных занятий	ежегодно	ежегодно	Повышение количества выпускников поступающих по выбранному профилю.	Расписание занятий с применением сетевого взаимодействия	Новичкова Н.А., Бычкова Е.В.	Сетевые партнеры
Разработка системы	ежегодно	ежегодно	Повышение количества	Диагностики и их результаты по	Бычкова Е.В.	Классные

диагностики склонностей учеников на уровнях НОО, ООО, СОО			учеников осознанно выбирающих углубленные предметы	профориентации		руководители
Формирование групп учеников по профессиональным интересам	ежегодно	ежегодно	Увеличение количества детей посещающих мероприятия сетевых партнеров	Списки групп учащихся по профильным интересам	Бычкова Е.В.	Классные руководители
Задача 7: Развитие направлений работы с семьей учащихся для создания положительного образа учителя, формирования понимания роли образования в современном обществе и государстве, создания системы эффективного взаимодействия школы и родителей. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей как будущих граждан Российской Федерации					Директор ТМК ОУ «Дудинская гимназия» Федорова В.О.	
Системная диагностика педагогов, обучающихся их родителей о ценностях воспитания.	сентябрь – декабрь 2024	далее в сентябре каждого года	Повышение уровня воспитанности участников ОП	Разработана методика оценки ценностей воспитания	Данилкина О.В.	Классные руководители
Организация лектория и практикумов для родителей по вопросам развития детей	март – апрель	ежегодно	Повышение уровня грамотности родителей в вопросах воспитания	Разработки планов лекций и практикумов для родителей, посвященных вопросам воспитания и социализации	Данилкина О.В.	Классные руководители
Организация творческих встреч, конференций, индивидуальных консультаций для педагогического коллектива по вопросам развития обучающихся	ноябрь, январь	ежегодно	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах воспитания	Разработки планов лекций и практикумов для педагогов, посвященных вопросам воспитания и социализации	Данилкина О.В.	Классные руководители