

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДУДИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
ТМК ОУ «Дудинская
гимназия»

(протокол №3 от 30.05.2024 г.)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ТМК ОУ «Дудинская
гимназия»

(протокол №7 от 20.05.2024 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Директор ТМК ОУ
«Дудинская гимназия»
В.О. Федорова

Приказ №323 от 28.06.2024



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Дудинка 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ТМК ОУ «Дудинская гимназия» (далее Дудинская гимназия) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- + предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Дудинской гимназии;
- + разработана с участием коллегиальных органов управления Дудинской гимназии, в том числе Совета обучающихся, общешкольного Совета родителей, педагогическим советом школы и утверждена директором;
- + реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- + предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- + предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;
- + учитывает региональные и этнокультурные особенности территорий крайнего Севера в воспитании и социализации подрастающего поколения.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — инструменты самоанализа воспитательной работы и примерный календарный план воспитательной работы.

В соответствии с особенностями Дудинской гимназии внесены дополнения в целевой раздел, изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Внесенные дополнения и изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью внеурочной деятельности, учитывающей этнокультурные особенности и интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Дудинской гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные

представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в Дудинской гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности, культуру коренных народов, проживающих на территории Таймырского полуострова.

Воспитательная деятельность в Дудинской гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в Дудинской гимназии:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Дудинской гимназии:

- ✚ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✚ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✚ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✚ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО;
- ✚ включение гимназистов, педагогов, специалистов, родителей и других участников образовательного процесса в реализацию социально-значимых историко-культурных проектов, в том числе «Великая

северная экспедиция», направленного на формирование ценностного отношения к этнокультурным особенностям региона

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- + гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- + патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- + духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- + эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- ✚ физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- ✚ трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- ✚ экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- ✚ ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **начального общего образования.**

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении, а именно, об особенностях этнокультурного разнообразия Таймыра (понимание об уникальных традициях и обычаях малых народов Севера и необходимости сохранения этой особенности);
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам на примере малых народов Таймыра;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности, в части сохранения на уровне семьи тех культурных и традиционных особенностей, которые свойственны народам Таймыра;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению, в том числе необходимость сохранения и передачи из поколения в поколение языковых особенностей малых народов Севера.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре, к тем уникальным культурным памятникам, возникшим на территории Таймырского полуострова;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, в том числе через участие в проекте «Дорогами первых. Таймыр».

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста

- имеющий представление об особенностях физкультурно-спортивной деятельности народов, проживающих на территории крайнего Севера.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям, в том числе к традиционному национальному труду своих предков и современников, проживающих в районе крайнего Севера;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности, в том числе направленной на сохранение традиционных видов деятельности представителей малых северных народов.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке, в том числе к темам, связанным с развитием Севера;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

-  Основные этапы истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории

Гимназия - одна из ведущих образовательных организаций в г. Дудинке, школа, сочетающая лучшие традиции российского образования образовательные подходы в уникальных природно-климатических и культурно-этнических условиях. Основана в 1993 года. Уникальность школы определяет и сложившаяся воспитательная система, сильными сторонами которой можно считать:

- ✓ продуктивное взаимодействие между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми;
- ✓ сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок»;
- ✓ осознанность участников образовательной среды в процессе развития личностных качеств и компетенций;
- ✓ активную методическую позицию классных руководителей;

- ✓ использование воспитательных возможностей предметно-пространственной среды;
- ✓ максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- ✓ наличие традиций детской проектной деятельности (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);
- ✓ реализация широкого спектра программ внеурочной деятельности, досуговой и социальной активности;
- ✓ функционирование на базе гимназии центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который активно встроен в воспитательный процесс;
- ✓ обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданского воспитания современными интерактивными формами: организация диспутов, дискуссий на актуальные темы, организация деловых игр, приемов тренингов, создание и использование компьютерных презентаций и медиа материалов, цифровое образовательное пространство РФ, расширение воспитывающих возможностей школьного сайта;
- ✓ использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа гимназии, в том числе за счет страницы соцсети ВК;
- ✓ взаимодействие с психологической службой школы.

Патриотическое направление является одним из основных в системе воспитательной работы гимназии и направлено оно на сохранение памяти о героических сражениях. Для сохранения памяти и передачи ее подрастающему поколению об участниках Великой отечественной войны в гимназии создан Музей боевой Славы, военно - патриотический клуб «Победа», отряд Юнармии «Феникс»

Система воспитания в ТМК ОУ «Дудинская гимназия» строится на применении традиционных для отечественного образования принципов и идеалов. В коллективе ценятся дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, правдивость, искренность, готовность прийти на помощь.

К возможностям, определяющимся внешними факторами и инфраструктурой можно отнести:

- сетевое взаимодействие с другими образовательными, учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, с местными органами управления для организации совместной деятельности в области воспитания;

- возможность участия в проектах и мероприятиях разного уровня (муниципальные, региональные, Всероссийские);

- включение в проект «Великая северная экспедиция», участие в котором позволяет решать воспитательные задачи по сохранению и укреплению культуры и традиций народов Севера, по формированию

ценностного отношения к роли и деятельности жителей Таймыра по освоению Севера и развитию Российского государства.

Учителя и специалисты Гимназии являются источниками положительного влияния на детей, грамотно организующими образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Учителя – высококвалифицированные специалисты, большинство из которых имеют первую и высшую категории, умеющие организовать продуктивную деятельность, создать условия для развития активной социальной позиции, проектную деятельность школьников.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры.

Цель гимназии: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Конкретизация цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых **знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – с время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину, бережно относиться к природе и традициям крайнего Севера – своему родному дому, двору, улице, городу,

краю, своей стране;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, доброжелательным и приветливым, уметь применять социальные нормы (элементы нормы) поведения в различных ситуациях;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В Гимназии активно используются различные формы коллективного взаимодействия детей и взрослых, развиваются детско-взрослые и детско-детские «общности», что проявляется во включение в муниципальные проекты, общешкольные события/проекты, мероприятия на параллель, классного события, социального проекта класса, внеурочного мероприятия. Мы отдаем приоритет в развитии личностных качеств учеников через коллективные формы взаимодействия детей и взрослых: совместное обсуждение и функционирование детско-взрослого самоуправления.

С 2023 года в школе внедряется система планирования, подготовки и анализа школьных событий, основанное на ценностно-событийной технологии. Ответственными за реализацию данной технологии является Штаб воспитательной работы, советник директора по воспитанию и Центр детских инициатив. Для координации работы всех подразделений создается единый план работы по всем уровням образования, включающий внеурочные, внеклассные мероприятия, события классов, выездные мероприятия, олимпиады, экзамены, события дополнительного образования. Учителя-предметники и классные руководители пользуются разработанными в школе чек-листами для самоанализа воспитательной работы в соответствии с программой воспитания.

- ✚ Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

В школе сформировались значимые традиции, основу которых составляют основные школьные дела, большинство которых организуются в формате образовательного события: День знаний, в котором участвуют школьники 1,9,11 классов, закрепляя идею наставничества, передачи школьных традиций; "День самоуправления", на котором ребята старших классов пробуют себя в роли педагогов и готовят для педагогов праздничное поздравление. «Новый год», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День защитника Отечества», «Международный женский день», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии; посвящение в Гимназисты - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника, который организуется в сотрудничестве 1 и 11 классов школы

Системообразующим элементом является участие в реализации социальных проектов на уровне муниципалитета и организацию на уровне Гимназии. Ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и учителями и представленные на конкурс проектов на получение мини-грантов: «Территория 2020», «Школа городских компетенций» - проектные школы, в которых принимают участие учащиеся и педагоги по разработке защите и участию в конкурсах социальных проектов, ориентированных на преобразование окружающей среды, гимназии, социума.

Большое внимание в течение всего года уделяется патриотической работе в рамках школьного музея: исследовательские работы, внеурочные мероприятия, музейные уроки, программа патриотических экскурсий, поисковая работа.

Школьное соуправление. Дети и взрослые на равных участвуют в управлении школьной жизнью. Система соуправления в школе состоит из Совета старшеклассников (выбирается всей школой), который будет расширяться за счет включения в соуправление учеников начальной школы, групп школьного актива по различным направлениями деятельности (активности). Все мероприятия школы организуются при участии школьного соуправления или по его инициативе. Каждый класс ставит себе на год цель, которую будет достигать.

На данном этапе в начальной школе проводятся мероприятия на уровне класса/параллели, где ребята имеют возможность проявить инициативу, реализовать совместную задумку, которая обсуждалась на классном часе.

Традиционным итогом четвертей и года становится церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на школьных итоговых линейках. С 2023 года

введена открытая система дифференцированного подхода в награждении педагогов.

✚ Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в школе;

Дудинская гимназия – это большая и дружная семья учеников, родителей, учителей, выпускников, сотрудников. Ученики школы гордятся традициями школы и передают их из поколения в поколение. Это позволяет чувствовать себя частью большого и дружного сообщества, в котором разделяют ценности друг друга, понимают, как важно беречь историю и с уважением к уже имеющимся заслугам продолжать строить новое вместе.

Чтобы поддерживать особую атмосферу совместного интеллектуального и творческого объединения, в школе проходит церемония посвящения в гимназисты. Во время подготовки и на самой церемонии ученики знакомятся с правилами школы, обязанностями и правами, начальными представлениями о честности, сотрудничестве и приветливости, поддержки и уважении, инициативности и ответственности, активной общественной позиции. Важно, что об этом говорят дети детям.

Результатом совместного детско-взрослого творчества стал герб и девиз гимназии - «Открывая мир ребенку». Школьный герб символизирует единство разных направлений в развитии ребенка.

По понедельникам в школе проходит церемония поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации. Весь коллектив школы с особым трепетом относится к этому мероприятию. Во-первых, оно задает тон на всю неделю. Директор обращается ко всем со словами приветствия и напутствия на учебную неделю, объединяет с темой занятий проекта «Разговоры о важном», говорит о достижениях и задачах. Во-вторых, почетная роль выноса и подъема флага предоставляется самым лучшим, отличившимся в предыдущий месяц или неделю ученикам. В-третьих, нередко на церемонию приглашаются значимые взрослые – жители г. Дудинки и муниципального района.

С 2024года введено особое мероприятие «За чашкой чая с директором» - встреча, на который директор школы беседует с ученикам, отличившимися в какой-либо сфере за чашкой чая. На встрече обсуждаются проблемы, выносятся предложения.

✚ Социальные партнёры школы, их роль, возможности в развитии воспитательной деятельности;

Наименование организации	Совместные проекты	Воспитательный эффект
Красноярский краевой институт повышения квалификации; Администрация г. Таймыра	Участие в мероприятиях в честь Дня Победы, в акциях, посвященных истории Красноярского края (в том числе, в рамках проекта «Разговоры о важном»), поддержка ветеранов и	формирование чувства патриотизма, Формирование внутренней потребности помочь ближнему, сделать лучше жизнь других людей

	тружеников тыла	
Таймырский краеведческий музей	«Музейные уроки» - регулярные встречи с представителями краеведческого музея для изучения истории Таймыра, его народов знакомство с предметами быта прошлых времен, изучение устаревших слов, народной культуры, тематические экскурсии по родным местам.	Формирование ценностного отношения к культуре и традициям народов крайнего Севера, ощущения себя как части целого народа, гордости за свою культуру, историю, интерес к ее изучению
Совет ветеранов (ВОВ, воинов-интернационалистов, локальных конфликтов)	Шефство над ветеранами и тружениками тыла Сотрудничество с советом ветеранов: уроки мужества, концерты, интервью с ветеранами, митинги у памятника, «Бессмертный полк школы», беседы.	Возможность общаться непосредственно с участниками исторических событий, работа с информацией о знакомом и родном месте формирует уважение к старшему поколению, интерес к военной истории своей семьи, сохранению памяти.
Управление образования Администрации ТДНМР	Совместная реализация проекта «Великая северная экспедиция»	Формирование ценностного отношения к истории и культуре Таймыра, к роли и вкладу земляков в развитие и освоение территории крайнего Севера
Учреждения культуры ТДНМР	Празднование Дня Таймыра, День обороны Диксона, День города, День Победы	Эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; Трудовое воспитание-

		воспитание уважения к труду, результатам труда, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде.
Органы социальной защиты населения	Акция «Помоги пойти учиться», целью которой является оказание благотворительной помощи семьям с детьми, у которых трудная жизненная ситуация (сбор школьных принадлежностей, школьной формы).	В результате у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетенций, чувства сострадания и милосердия.
ДЮЦТТ «Юниор»	Проведение туристского слета, проведение практических занятий по географии, окружающему миру, туризму и краеведению	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды

 Значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать

В 2023-2024 учебном году гимназия включилась в реализацию муниципального проекта «Великая северная экспедиция». Проект многоуровневый и направлен на развитие интеллектуальных, исследовательских и творческих способностей детей, в основе содержания которого лежит популяризация темы освоения севера и роли северных народов в развитии нашего государства.

- ✚ Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» школы; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

Взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся также осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Основные направления школы по работе с родителями:

- организация конструктивного общения педагогов и родителей;
- создание единого информационного поля;
- привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников;
- работа по профориентации;
- повышение педагогической грамотности родителей по общим и частным вопросам воспитания ребенка в семье и школе.

Детско-взрослые общности – традиционные и созданные по инициативе детей и взрослых постоянные и временные тематические объединения. Дети и взрослые объединяются вокруг интересной для этой группы темы. Главное здесь – это совместная интересная деятельность с общим результатом, в которой формируются отношения между взрослыми и детьми, в которых происходит усвоение духовно-нравственных ценностей.

Реализация Социальных проектов - мощное средство воспитания. В школе есть традиционные общешкольные годовые социальные проекты: «Помоги пойти учиться», «Турслет», «Перемены с пользой», «День открытых дверей» и проект «О важном». Они ориентированы на решение социально значимых проблем, улучшение школьной жизни или жизни окружающего школу социума.

Практика наставничества в направлении соорганизации событий в разных форматах учениками более старших классов для более младших: «День самоуправления», посвящение в гимназисты, внеурочные занятия и другое.

- ✚ Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Проблема	Пути решения
Нехватка у классных руководителей знаний и навыков в области эффективного взаимодействия с родителями, а также в реализации событийного подхода в воспитании.	Внедрить индивидуальный образовательный маршрут классного руководителя и программу обмена опытом, решения кейсов.
Недостаточная включенность всех учителей школы в реализацию Программы воспитания, в том числе в развитие уклада школ, т.к. коллектив обновляется.	Организовать семинары-практикумы, мастер-классы по актуализации и реализации РПВ

Недопонимание учителями-предметниками воспитательного потенциала урока и внеурочных мероприятий.	Повышение квалификации по данному направлению
--	---

- ✚ Особенности местоположения и социокультурного окружения школы, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

Дудинская гимназия находится в культурном и административном центре г. Дудинки, территория обладает развитой инфраструктурой. Рядом со школой находится КДЦ «Арктика», в шаговой доступности краеведческий музей, дом культуры, Центр туризма и творчества «Юниор», театр-студия «Белые птицы», спортивная школа имени А. Кизима, Детская школа искусств имени Б. Молчанова, Дом народного творчества, городские библиотеки, Центр народного творчества.

- ✚ Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

В 1-11 классах обучается около 600 учащихся. Состав учащихся стабильный. В школе много семей, обучающихся здесь по 2 и более детей. Так как дети из одной семьи учатся в разных классах, необходимы четкие требования к единству информации, предоставляемой родителям.

Второй особенностью является наличие детей – представителей малых народов Севера. Это накладывает на коллектив особую ответственность – не упустить из воспитательного процесса сохранение культурных и языковых традиций малых народностей Таймыра.

- ✚ Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением отдельных предметов и профильных классов (см ООП);

В гимназии реализуется три уровня общего образования (начальный, основной, средний).

Особенности образовательной программы описаны в основной образовательной программе.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся школа разрабатывает индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальным нормативным актом.

Гимназия работает в режиме пятидневной учебной недели в одну смену. Реализация учебного плана осуществляется в первой половине дня, во второй половине организована внеурочная деятельность, дополнительное образование и самоподготовка учащихся. В 1-4-х классах между первой и

второй половиной дня проводятся подвижные игры. Все воспитанники и учащиеся обеспечены горячим питанием.

Внешний вид учащегося школы должен соответствовать нормам делового стиля. Требования к внешнему виду обучающихся, правила поведения, нормы обращения зафиксированы в локальных актах.

В гимназии функционирует служба примирения, которая включается в разрешение конфликтных ситуаций, проводит профилактические мероприятия.

- ✚ Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и иной воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы.

В школе реализуются учебные курсы воспитательной направленности:

Учебный курс Основы духовно-нравственной культуры народов России интегрирован в воспитательную работу и реализуется через план воспитательной работы школы и классного руководителя.

Внеурочные курсы: Курсы внеурочной деятельности представлены в учебном плане.

Система допообразования имеет разностороннюю направленность, позволяет нивелировать дефициты, связанные с удаленностью муниципалитета.

Художественная направленность	Дополнительная общеобразовательная программа - вокальная студия "Звонкие голоса"
	Дополнительная общеобразовательная программа - вокальная студия "Хоровое искусство"
	Дополнительная общеобразовательная программа "Мастерицы"
	Дополнительная общеобразовательная программа "Искусница"
	Дополнительная общеобразовательная программа Театр на английском языке
	Дополнительная общеобразовательная программа Театральная студия миниатюр "Миляги"
	Дополнительная общеобразовательная программа "Юный стилист"
	Дополнительная общеобразовательная программа "Имиджмейкер"
Техническая направленность	дополнительная общеобразовательная программа "Web-программирование"
	Дополнительная общеобразовательная программ "Современное конструирование "
	дополнительная общеобразовательная программа Легоконструирование
	дополнительная общеобразовательная программа "3Д-моделирование"
	дополнительная общеобразовательная

	программа "Квадрокоптер"
Туристско-краеведческая направленность	Дополнительная общеобразовательная программа "Музейное дело"
	Дополнительная общеразвивающая программа "Пешком по городу"
Социально-гуманитарная направленность	дополнительная общеобразовательная программа "Учу долганский"
	дополнительная общеобразовательная программа "Веселый английский"
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Английский в песнях"
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мои первые шаги"
	Дополнительная общеобразовательная программа ВВПОД "Юнармия"
	Дополнительная общеобразовательная программа ВПК "Зарница"
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Медиацентр"
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Я люблю русский язык"
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Волонтерское объединение "Несущий Свет"
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мои первые проекты"
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юный инспектор дорожного движения"
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Дружина юных пожарных"
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "В мире профессий"
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Просто о сложном"
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Загадки Клио"
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Практикум по математике"
	Профильная смена «Маркетолог»
	Профильная смена «Бьюти – специалист»
	Профильная смена «Медиацентр»
	Профильная смена «Врач»

	Профильная смена «Юрист»
Естественно-научная направленность	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детский научный клуб «Фабрика миров»
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физика вокруг нас»
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Практикум по математике"
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Основы проектно- исследовательской деятельности"
Физкультурно-оздоровительная направленность	дополнительная общеобразовательная программа "Баскетбол"
	дополнительная общеобразовательная программа "Волейбол"
	дополнительная общеобразовательная программа "Мини-футбол"
	дополнительная общеобразовательная программа "Шахматы в школе"
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Подвижные игры"

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в Гимназии представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа Гимназии представлена в рамках основных модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Соуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модули расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности Гимназии по самооценке педагогического коллектива школы.

Урочная деятельность

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных

ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

Дополнения в рабочие программы предметов (1-4 класс) – цели и задачи воспитания синхронизированы с предметным содержанием программ по предметам;

Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

Практикоориентированность (1-4 классы) - включение в урок информации из актуальных новостей из жизни школы, города, края; обсуждение проблем взаимоотношений людей через предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни.

Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

Учебные дискуссии, дебаты (4 классы) - дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение.

Дидактические театральные постановки (1-4 классы) - полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках (совместно с внеурочной деятельностью).

Групповая работа или работы в парах (1-4 классы) – формируют навыки командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. В парах можно провести интервью о семье или своих увлечениях, в группах сделать коллаж ко «Дню Таймыра» и др.

Интеллектуальные игры (1-4 классы) – развивают нестандартное мышление, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора, повышают мотивацию к учебе. Полезно будет предложить учащимся старших классов роль организатора и автора интеллектуальных игр.

Викторины (1-4 классы) - нужно насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием – особенно важно в этом возрасте говорить о дружбе, семье, знакомить с культурными традициями Таймыра, а после каждого вопроса инициировать небольшое обсуждение той проблемы. Учащиеся могут сами составлять викторины. Примеры: Викторина «Праздники на севере», «Год культуры народов России» и др.

Настольные игры (1-4 классы) – адаптация любой настольной игры под предметное содержание. Игра «Пять охотников» не только знакомит с жизнью наших предков – жителей Таймыра, но и с уникальными северными промыслами, видами хозяйственной деятельности.

Рольевые игры (1-4 классы) - это форма взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах. Игра дает возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения. Такие игры встраиваются в занятия «Разговоры о важном», а потом продолжить в ходе изучения на предметах.

Подбор особого содержания, основанного на региональном компоненте, позволят сделать изучаемые темы более близкими и значимыми, сподвигает детей к обсуждению в кругу друзей и семье. Важно на уроках подбирать материал и тексты, связанные с культурой и традициями Таймыра, национальными особенностями малых народов Севера. В начальной школе начинается с текстов, посвященных праздникам, традициям, видам деятельности народов, проживающих на территории крайнего Севера.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Учебные проекты, мини-проекты, проекты на уроке (1-4 классы) – форма работы, сочетающая работу на уроке и дома, воспитывает самостоятельность, развивает навык самостоятельного решения проблемы, привлекает к работе родителей.

Ежегодная школьная научно-практические конференция для 1-4 классов - форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Социальные проекты (3-4 классы) – для участия в конференции учащиеся описывают и представляют результаты социальных проектов, которые они спланировали на классных часах, на уроках и реализовывали в течение определенного времени. В ходе реализации проекта учащиеся определяют социальную проблему и решают ее (оформление предметных тематических рекреаций, подготовка наглядных дидактических материалов по предмету, материалов для экскурсий, издание книг, проведение внеурочного предметного мероприятия и др.).

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» (1-4 классы) - рассчитан на один час в неделю. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология, традиции и особенности регионов России. Несколько тем курса посвящены государственным символам. Главная цель занятий - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Формирование традиционных российских ценностей в таком возрасте важно начинать на доступном для детей содержании – поэтому использование регионального компонента на этих занятиях – важное условие реализации проекта в гимназии. На школьном методическом объединении классных руководителей раз в четверть коллегиально обсуждается использование регионального компонента и форма организации деятельности на занятиях – игра, викторина, работа в группах, парах, приглашение значимого взрослого. Так же мы используем цифровой ресурс, разработанный коллективом кафедры дисциплин общественно-научного цикла и технологий воспитания КК ИПК (<https://kipk.ru/work-program-of-education/kalendar#calendar>).

Социальные проекты (1-4 класс) - проекты, организованные и проведенные силами учащихся или детско-взрослых общностей. В качестве организаторов выступают ученики 3-4-х классов, члены школьного комитета, а реализуется детьми всех классов.

Школьные медиа (3-4 классы) – школьники младших классов активно включаются в деятельность медиаслужб, знакомятся со спецификой работы, участвуют в подборе материала для страницы на официальном сайте школы и страницы в ВК.

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

Мероприятия декады взаимодействия семьи и школы **«Семья + Школа = Содружество»**. Во время декады проходит несколько

мероприятий, посвящённых семье, семейному укладу, семейным традициям разных народов: организуются выставка рисунков, фотографий, акции ко Дню матери и др.

В рамках акции «Спешите делать добрые дела» проходит традиционная благотворительная ярмарка.

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

Школьный музей (1-4 класс) – ученики начальной школы знакомятся с музеем в рамках урочной и внеурочной деятельности, руководитель музея и учителя учат ребят описывать экспонаты, проводят уроки в музейном пространстве. Задачи расширения возможности музейной педагогики через привлечение ребят начальной школы к реализации школьных музейных проектов (на разных этапах реализации, с разной степенью участия).

Тематические познавательные и творческие мероприятия (1-4 класс) - традиционные и ситуативные календарные мероприятия для учащихся, расширяющие кругозор, организованные взрослыми или в системе «наставничества». Литературное чтение «Весна», «Зима», «Осень», рассказывающие о календарных праздниках России, народных играх, музыкальных инструментах с исполнением народных танцев и песен.

Интеллектуальные внеурочные мероприятия по предметам- традиционные и ситуативные - организуются в разнообразных форматах, в том числе викторины, интеллектуальные турниры, марафоны, общешкольные разновозрастные проекты.

Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; Акция «Зимняя планета детства» (изготовление поделок из вторичного материала, 1-4 классы) – занятия направлены на формирование экологического сознания. Здесь ребята начинают обсуждать вопросы, связанные с сохранением природной самобытности Таймыра.

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности реализуются в рамках реализации плана *школьного спортивного клуба «Полярная звезда»*.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует следующую работу; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Приоритетная задача – деятельность классного руководителя осуществляется в системе воспитательных задач

Работа с классным коллективом осуществляется через:

иницирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-

нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Деятельность классного руководителя в решении воспитательных задач предполагает:

1. Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

Классные часы (1-4 класс) - это еженедельная запланированная, стоящая в сетке часов расписания встреча детей и классного руководителя. Классный час может быть тематическим (расширять кругозор учащихся, посвящен коммуникации, самопознанию). Он может быть проведен в форме коммуникативной игры с участием школьного психолога. В гимназии уделяется особое внимание подбору содержания и формы проведения классного часа, как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классный час – это продолжение урока или преддверие, это обсуждение важных вопросов, направленных на формирование ценностного отношения к себе, обществу, государству и его культуре. Для нас, жителей Таймыра, важно с самого детства заложить ценностное отношение к культуре наших малочисленных народов, воспитать чувство гордости. Для нас важно – воспитывать граждан, которым хочется остаться на Таймыре и трудиться на его благо. Об этих сюжетах необходимо говорить на классных часах в разнообразной интересной деятельности.

2. Инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

Именно в классе рождается задумка и степень участия каждого в таких событиях/делах/мероприятиях как Новый год, концерт к Дню Победы, День Учителя, «Турслет», благотворительная ярмарка, социальные акции и проекты (1-11 классы) - традиционные общешкольные ключевые дела, в которых участвует каждый класс с 1 по 4. Эти дела традиционно организуются в формате коллективного творческого дела. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы,

декорации, музыкальное сопровождение и т.п.), привлечение родителей организации и проведению мероприятия.

3. Организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

Подготовка и проведение бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка». Участие в общественно полезном труде в помощь гимназии, городу, Таймыру. Существуют школьные традиционные проекты, в которых участвуют определенные параллели.

Мероприятия, организованные в рамках школьного и классного самоуправления (3-4 класс). Ученики класса могут в качестве волонтеров и участников творческих тематических групп участвовать в делах школьного самоуправления: организация экологических и благотворительных акций: участие в голосованиях, выборах, подведении итогов общешкольных мероприятий, организация и проведения мероприятий школьного комитета.

Распределение учащихся по интересам в рамках классного самоуправления позволяет ребятам почувствовать ответственность и организовывать мероприятия в рамках своего поручения. Выбранные поручения можно менять раз в полгода: «Спортивный рекорд класса», оформление классного уголка, дизайн шкафчиков, стенгазета к празднику, организация сбора батареек, макулатуры, крышечек, организация игротеки, мероприятия «Старшие для младших», подготовка поста в сети ВКонтакте, организация тематических встреч с родителями и другие школьные дела.

4. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

Тематические экскурсии (1-4 классы) – совместно спланированные с учащимися и родителями выходы учащихся и родителей с последующим обсуждением и подготовкой визуальных креативных отчетов.

Внутриклассные коллективные творческие дела (1-4 классы) – «8 марта», «День защитника Отечества», «День Матери», Дни рождения одноклассников, Новогодний праздник, школьная дискотека, «Прощай, начальная школа» и другие. Эти мероприятия проводятся с использованием событийной технологии.

5. Выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

6. Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным

проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

Доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса. Индивидуальные беседы с психологом по запросу родителей и самих учащихся.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Своевременная задача для классного руководителя – организовать эффективную обратную связь от детей в конце периода обучения (четверть, год, уровень). Это позволит скорректировать деятельность на следующий период, прислушаться к индивидуальным запросам, сделать коллективные дела лично значимыми.

Профориентационные беседы (1-4 класс) – направлены на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. В младших классах – знакомство с профессиями родителей, формирование уважительного отношения к труду на уроках по «Окружающему миру» и классных часах.

Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

7. Индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Профилактика асоциального поведения занимает особое место в деятельности педагога. Ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними. Реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение их информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию.

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых

педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

8. Работа с учителями-предметниками в классе

Предполагает:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

9. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями ориентирована на:

- повышение педагогической культуры родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания;

- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Основные школьные дела имеют высокий воспитательный потенциал. Они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми; обеспечивают развитие интересов и способностей воспитанников, их творческую самореализацию; формируют дружеские связи и отношения в коллективе.

Примерами основных дел, реализуемых в гимназии, являются:

- ❖ «Живая память – связь времен» – проект объединяющий учащихся, родителей, педагогов.
- ❖ «Помощь» – благотворительные ярмарки
- ❖ «Я учитель» - день самоуправления
- ❖ «Встреча с экспертом» - встречи с экспертами (психологами, врачами, юристами)
- ❖ День знаний
- ❖ День Победы
- ❖ День Солидарности борьбы с терроризмом
- ❖ День Космонавтики
- И другие

Методика организации и проведения ключевых школьных дел

Основу организации и проведения ключевых общешкольных дел составляет событийная технология (в чистом виде или использование элементов)

Основные формы и виды деятельности классного руководителя:

- общешкольные праздники (театрализованные спектакли и конкурсы, литературные конкурсы чтецов, выставки- ярмарки, конкурсы творчества). Дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы: посвящения в Гимназисты - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Посвящение в "Посвящение в пешеходы", в «Орлята», вступление в ряды Юнармии, символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов.

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на школьных итоговых линейках по итогам четверти.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- проведение традиционных дел класса имеющих общешкольное значение.

- «Прощание с Букварем» - традиционное мероприятие в 1 классах;

- «День Именинника» - мероприятие, направленное на сплочение детского коллектива, через уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

- Классный час посвящённый «Дню матери» - мероприятие, направленное на формирование у ребят уважительного отношения к своему дому, семье, матери и культуры взаимоотношений родителей и детей, способствующий сплочению детей и родителей, воспитание заботливого отношения к родным и близким.

- реализация общешкольных ключевых дел;

- итоговый анализ обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Ребята начальной школы включены во множество мероприятий, в качестве участников или зрителей (см. РПВ ООО)

Внешкольные мероприятия

Это те мероприятия, которые Гимназия проводит в рамках муниципального воспитательного пространства или для внешкольной аудитории (микрорайон, иные образовательные, социальные организации и пр.)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

❖ Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

❖ Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

❖ Экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, ДК, КДЦ «АРКТИКА», Дом народного творчества, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

❖ Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые

педагогическими работниками в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие.

✚ Ученическое соуправление

Цель организации детско-взрослого соуправления в школе - создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, осуществления преемства также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность учащимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

На данной ступени образования дети не включены в реализацию проектов школьного соуправления, участвуют лишь опосредованно. В ближайший учебный год мы ставим задачу – расширить систему школьного соуправления за счет включения начальной школы.

✚ Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- ❖ Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- ❖ Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ❖ Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ❖ Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- ❖ Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальных партнеров гимназии: мероприятия в честь Дня Победы, «Музейные уроки», участие в субботниках и акциях по благоустройству пришкольной территории и поддержки памятников. празднование Дня Таймыра и Дня обороны Диксона.

✚ Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (особенности прописаны выше);

Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

В школе организуются сменные выставки художественного труда и изобразительного искусства учащихся, сотрудников и родителей, проводятся фотовыставки.

Организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

Разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

Создание в школе Центра детских инициатив – с непосредственным участием детей и для поддержки социальной активности.

Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

Разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- ❖ выбор и оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера школьных помещений: классов, школьных коридоров, актового зала – цветовой отделки, освещения и т.д.;
- ❖ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ❖ создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- ❖ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- ❖ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- ❖ совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- ❖ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- ❖ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- ❖ Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ❖ Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.);
- ❖ Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

Программы профилактики (1-4 классы) – разработаны программы по профилактике девиантного поведения в соответствии с возрастом обучающихся.

В гимназии реализуется программа по информационной безопасности.

Особое внимание уделяется мероприятиям месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)

- ❖ Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- ❖ Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- ❖ Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого – педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально – запущенные, социально неадаптированные дети – мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие)

В случае конфликтных ситуаций, произошедших между учащимися, в урегулировании принимает участие Школьная служба примирения (группа школьного актива), курируемая школьным психологом, службы медиации.

Профориентация

Одна из ключевых идей современной системы профориентации – превращать для индивида то, что ему нравится делать, в профессию.

Профориентационная работа в гимназии концентрируется вокруг создания профориентационных событий. Ежегодно составляется календарь профориентационных событий, являющийся частью календарного плана воспитательной работы.

Изучение мира профессий осуществляется по следующим направлениям:

- ❖ Сфера услуг;
- ❖ Производство и инженерные технологии;
- ❖ Транспорт и логистика;
- ❖ Творчество и дизайн;
- ❖ Информационные технологии;
- ❖ Строительство и строительные технологии;
- ❖ Медицина;
- ❖ Педагогика (работа с детьми);
- ❖ Социальная работа.

Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями (Порт, Дом культуры, телерадиокомпания «Таймыр», Таймырский молодежный центр).

Школа взаимодействует с профессиональными образовательными организациями (КГБ ПОУ «Таймырский колледж»).

Одной из форм профориентационной работы является проведение в гимназии предметных недель.

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 1–4 классов: «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»

Виды и формы профориентационной работы:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и в организации;

профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области "Технология"/"Труд";

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

организации и проведении презентаций, фотовыставок «Труд нашей семьи».

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Основные задачи школы по работе с родителями:

- Организация конструктивного общения педагогов и родителей;
- Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников;
- Повышение педагогической грамотности родителей по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе.

Работа с родителями включает:

а) Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей

б) Педагогическое просвещение родителей.

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

в) Педагогическое консультирование родителей.

Педагогическое консультирование родителей, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям в решении

конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют, как правило, педагоги-психологи, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники.

г) Расширение участия родителей в управлении учреждением.

Осуществляется через расширение полномочий совета школы или совета родителей, а также путем избрания в такие советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

д) Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по следующим тематическим направлениям:

кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства), 13-ти лет (подростковый), 17-ти лет (юности);

психические новообразования младшего школьника, подростка, старшекласника;

физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;

формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в основной / старшей школе;

домашнее чтение с детьми;

гигиена детей;

воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

асоциальное поведение ребенка;

детская агрессия;

отсутствие интереса к обучению;

утрата взаимопонимания родителей и детей;

депрессия у детей;

ребенок – жертва буллинга (школьной травли);

переживания ранней влюбленности;

стойкая неуспеваемость;

организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;

внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

внедрение / совершенствование практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей;

совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;

расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

создание в школе стенда для родителей «Семья и школа», еженедельное обновление информации на таком стенде;

проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;

создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;

создание постоянной фотовыставки семейной фотографии «Загляните в семейный альбом»;

проведение родительских дней, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

Школьная медиаслужба

В структуру школьных медиа входят:

Школьное телевидение ДГТВ

Группа «ВКонтакте».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий,

осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Ключевая фигура, осуществляющая воспитательную деятельность - классный руководитель.

Совместная деятельность взрослых и детей проходит на уроке, во внеурочной деятельности, во время подготовки школьных и классных мероприятий, при подготовке к общешкольным и индивидуальным проектам.

На базе школы действует школьное методическое объединение классных руководителей, задача которого создание методической копилки универсальных педагогических приемов и практик воспитания, направленных на развитие надпредметных и личностных результатов.

Единый план работы по уровням образования, включающий внеурочные, внеклассные мероприятия, события классов, выездные мероприятия, олимпиады, экзамены, события дополнительного образования. Такой план позволяет оценить и скорректировать занятость детей, цель и задачи каждого события обсуждаются и корректируются методической группой.

В гимназии осуществляется систематическое обучение учителей: проведение внутренних семинаров, подбор обучающих курсов для учителей.

Привлечение специалистов – сетевое взаимодействие со специалистами по профилактике, здоровому образу жизни, этикету, профориентации и профтестированию для воспитания обучающихся и повышению уровня педагогической грамотности у родителей.

Для обеспечения реализации программы воспитания школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач воспитательной деятельности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе представлены должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в школе регулируется следующими локальными нормативными актами: положение о классном руководстве, социально – психологической службе, о Родительском совете, об использовании государственных символов, о ВСОКО, о поощрениях и взысканиях, о комиссии по урегулированию споров, о физкультурно-спортивном клубе, о внешнем виде учащихся, о внутришкольном учёте отдельных категорий обучающихся, о Школьной службе медиации, Образовательная программа дополнительного образования, Календарные планы воспитательной работы по уровням образования, Планы воспитательной работы классных руководителей, Планы воспитательной работы классных руководителей, Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, Положение о методическом объединении классных руководителей, Положение о дежурстве, Положение о классном уголке, Положение об организации питания обучающихся, Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся, Положение о церемонии поднятия (выноса) флага, Положение о средствах мобильной связи, Положение о Штабе воспитательной работы и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- Индивидуальное сопровождение психологической службы
- Индивидуальный учебный план
- Психолого-педагогическое сопровождение
- Индивидуальный подход при привлечении учащихся к участию во внеурочной, внешкольной, социальной деятельности
- Сотрудничество с семьёй учащегося
- Внимание к индивидуальным достижениям учащегося, использование его талантов во внеурочной и внеклассной деятельности
- Составление индивидуальной образовательной траектории
- Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:
 - ❖ Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
 - ❖ Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - ❖ Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
 - ❖ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Гимназия ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ❖ Публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).
- ❖ Сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды).
- ❖ Привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления

основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса: Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Оценка/диагностика личностных результатов
3. Результаты реализации событийного подхода

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.